



Fjelltun Barnehage



Årsplan 2026 - 2027



Rammeplanen om årsplan;

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid.»



Innhold

1	Praktisk info	4	Vårt verdigrunnlag	5	Prosjekterende arbeidsmåte
2	Vi jobber i Fjelltn barnehage	4.1	Fjelltn sine verdier	6	Overganger
3	Avdelingene	4.2	Reggio Emilia filosofien	7	Pedagogisk dokumentasjon
3.1	Lillesetra		Delaktighet og læring	8	Satsningsområder i 2026/2027
3.2	Storesetra		Demokrati og barns medvirkning		Et estetisk språkmiljø
3.3	Rundskue - Torget og Fordypningsatelieret		De tre pedagogene	10	Mat og kosthold
3.4	Uterommet og skogen		Hundrespråklighet	11	Bursdager
			Avdelingen som atelier	12	Samarbeid
			Våre målsettinger i RE-inspirasjon	13	Tradisjoner
		4.3	Lekens egenverdi		
		4.4	Små grupper		
		4.5	Fagområdene i rammeplanen		

1. Praktisk info

Åpningstider:

Barnehagens åpningstid dette barnehageåret vil være
7.15 – 16.30

Vi har felles frokost på Rundskue frem til 8.30

Om dere tar en fridag eller vil komme litt senere enn vanlig bør dere sende en melding, legge inn fridager i Kidplan eller ringe avdelingen, helst før kl.9.30. Det kan jo være at vi skal på tur denne dagen, og vil vite om vi skal vente på dere eller ikke.

Kontaktinformasjon:

Styrer:

Marianne Sørensen Holmem

Telefon: 94086184

styrer@fjelltun-barnehage.no

Avdeling Lillesetra (0-2 år):

Telefon: 94085372

Avdeling Storesetra (2-5 år):

Telefon : 94086195

VELKOMMEN TIL OSS PÅ FJELLTUN!

Fjelltun barnehage AS er eid av foreldrene i barnehagen. Sammen med foreldrene i Torvteigen barnehage AS er vi Ålesund barnehager SA.

Barnehagene er foreldreeid, det betyr at alle foreldrene eier andeler i barnehagen og at barnehagens styre består av foreldre og ansatte i de to barnehagene. Vårt økonomiske mål er å drive i balanse og alt eventuelt overskudd går tilbake til barna og barnehagene.

Fjelltun barnehage ligger på Akslafjellet, byfjellet i Ålesund. Vi har naturen tett på oss, og dette preger hverdagen i barnehagen vår. Vi vil gjerne ønske foreldre og foresatte velkommen inn i vår barnehage, vi vil gi et godt pedagogisk tilbud til alle barn, og være en god og utviklende arbeidsplass for de ansatte.

En stor del av barnehagens identitet er vår nærhet til Aksla.

Vi har både egen **lavvo** og **gapahuk** i skogen som vi går til og dette er viktige deler av barnehagens uterom. Veiene hit er både varierte og spennende, og vi går i både stor og liten gruppe - vi kan leke her, vi kan lage mat på bål og vi passer på at det er fint her slik at også foreldre, naboer og turgåere kan bruke de på fritiden.

Det er viktig for oss å dele det gode vi har!

Ferieavvikling

- Barnehagen holder stengt 2 uker i juli. Sommeren 2027 blir disse i **uke 28-29**
- Vi sender ut ferieønsker før jul, påske og sommerferier som dere foreldre svarer på i Kidplan. Med grunnlag i dette beregner vi hvor mange barn som vil være tilstede, og hvordan de ansatte kan avvikle sin ferie. Det er derfor viktig å presisere at disse svarene er bindende, da vi ikke vil være bemannet til å ta imot flere barn enn det som er avtalt på forhånd. I feriene samarbeider de to avdelingene og slår seg sammen til 1 avdeling. Om 4 barn eller færre melder seg på holder barnehagen stengt også denne uken.
- For høstferie og vinterferie oppfordrer vi de av dere som vet at barna skal ha noen dager fri om å gi beskjed til barnehagen om dette. Da kan de ansatte avspasere i tider der det ikke er så mange barn tilstede i barnehagen.

Planleggingsdager 2026/2027

Barnehagen har **5 planleggingsdager i løpet av et år**, da holder barnehagen stengt og dette utgjør barnas 4.ferieuke. Datoene for dette barnehageåret er:

-Fredag 4. September

-Fredag 6. November

-Fredag 12. Februar

-Fredag 7. mai (inneklemt dag)

+ en dag som ikke er datofestet enda.

Kidplan

Når barna begynner i barnehagen vil alle foreldre få innlogging til vårt digitale verktøy Kidplan. Du kan velge å laste ned app'en eller logge deg inn gjennom barnehagens hjemmesider under fanen «min side» for å få tilgang.

Her kan man dele dokumenter mellom barnehage og hjem, melde fridager til barnehagen, velge samtykker på vegne av barnet, og om man ønsker kan man sette seg på kontaktliste som man deler med de andre foreldrene. Dette kan være fint ifbm barnebursdager eller å kunne avtale besøk med hverandre etter barnehagen.

Barnehagen bruker også Kidplan til å dele litt bilder ved spesielle anledninger. Allikevel vil mye av barnas læring være synliggjort gjennom å snakke med barna, i ukeplaner og spesielt i prosjektdokumentasjoner som henger på avdelingene. Ta gjerne en tur innom avdelingen for å se!

BTI – Bedre tverrfaglig innsats

Ålesund – BTI – Betre samarbeid for barn og unge i Ålesund kommune

Kommunen har innført et eget system for å styrke samhandlingen mellom enhetene som møter familiene i kommunen. Vi på Fjelltun skal jobbe videre med å innføre dette systemet også hos oss.

BTI er et to-delt system. En del er en åpen nettside for ansatte og foreldre om tjenester som de ulike enhetene tilbyr. Den andre er en sikret mappe der sensitiv informasjon om barna kan deles mellom enheter. Familiene eier disse mappene selv og kan velge hva de ønsker som skal deles mellom barnehage, skole, helsestasjon, PPT, barnevern, osv.

Sykdom:

Når barna begynner i barnehage er det normalt at de blir endel syk i starten. Med så mange nye personer, ting og steder introduseres en ny bakterieflora for de yngste, og dette vil på sikt vil styrke deres immunforsvar.

På generelt grunnlag anbefaler både vi og norsk folkehelseinstitutt å ha en hel feberfri dag før barnet kommer tilbake i barnehagen ved sykdom for å redusere disse sykdomsperiodene. Denne dagen kan avgjøre om andre barn blir smittet og at dere ikke får sykdommen igjen ved en senere anledning. Ved oppkast og diare er anbefalingen 48 timer uten symptomer før man returnerer til barnehagen.

Huskeliste for klær og utstyr

Dette trenger barna hele året.

- Tynn parkdress eller overtrekksbukse
- Varm fleece eller ull genser og bukse for kalde dager
- Regntøy
- Støvler
- Egen merket vannflaske

- Egen tynn pose/dyne/teppe om barnet skal sove (vi sover på madrass inne hos oss, så sovevogn er ikke nødvendig)
- Kosedyr, evt. smokk ved soving. (hvis barnet bruker det)

Det er fint om det hele året finnes to skift i innekler-kurva i garderoben.

- Truser eller bodyer
- Sokker
- Strømpebukse eller tynn ullstillongs
- T-skjorte/tynn genser/tynn ulltrøye
- Bukser

Dette trenger barna spesielt om vinteren og høsten:

- Tykk lue og votter
- Regnvotter
- Bytt ut tynn med tykk parkdress
- Ekstra sett med ullgenser og ullstillongs
- Bytt ut støvler med Sherrox/Dock boots

Dette trenger barnet spesielt om sommeren:

- Caps/Solhatt og evt. solbriller
- Husk å smøre inn barnet med solkrem før de kommer til barnehagen, så smører vi et ekstra lag på ettermiddagen.
- Lette sommerklær; shorts, t-skjorte, tynn genser/bukse

Det er lurt å merke alle klær og utstyr, enten med tusj eller klistrelapp.

Klesbyttedager

Vi på Fjelltun er opptatt av å tenke gjenbruk der vi kan, så SU arrangerer klesbyttedager i barnehagen. Her samler vi inn rene klær, uteklær og sko som kan leve videre i en barnehagehverdag, så om det er flekker man ikke får bort så er det helt innafor.

Vi lager til mange bord på Rundskue med ulike størrelser, så legger dere det dere har på riktig bord. Herfra kan dere også forsyne dere av det dere finner.

Vi ønsker å ha minst 2 per år.

- I Oktober i forbindelse med Foreldremøtet.
- I Juni i forbindelse med Sommerfesten.

Om noen klær blir til overs donerer vi de til Hjelpegruppa for Ålesund, slik at klærne kan komme andre barn i lokalmiljøet til gode.

Klær man mottar på klesbyttedag er ekstra viktig å merke, slik at man ikke får de i retur av gammel vane. ☺



2. Vi jobber i Fjelltun barnehage

OBS: Endringer av avdeling for noen i personalet kan forekomme i løpet av barnehageåret pga helhetsvurdering på huset.

LILLESETRA

Andrea
Pedagogisk leder

Mathilde
Material pedagog

Daniela
Barnehagelærer
med dispensasjon

Dovile
Barne- og
ungdomsarbeider

Magda
Assistent

Marie
Assistent

RUNDSKUE ATELIER

Jertrud
Atelier pedagog
50 %

Ingrid
Atelier pedagog
50 %

STORESETRA

Marit
Pedagogisk leder

Marte Sofie
Material pedagog

Svanhild
Barne- og
ungdomsarbeider
50%

Ann Iren
Assistent
60%

I PERMISJON

Terese

Stine

STYRER

Marianne

VÅRE FASTE VIKARER

Irma

Svitlana

UTEPEDAGOG

Endre
Assistent

3.1

Avdeling Lillesetra (0-2 år)

I høst har vi til sammen 19 barn og 6 faste ansatte på avdelingen hver dag. Her har vi 3 pedagogstillinger og 3 fagarbeidere/assistent stilling. Etter jul flytter 3 barn og en fagarbeider/assistent over til Storesetra, og vi blir da 16 barn med 5 ansatte.

Aldersfordelingen blir slik:

1 åringer, født i 2025	7 barn
2 åringer, født i 2024	12 barn
(etter jul flytter 3 av 2024 barna over til Storesetra)	

På Lillesetra er vi opptatte av å følge barnas interesser og behov, og jobber både i kortere og lengre prosjektperioder. Selv om mange kan tenke på de yngste borgerne i barnehagen som små ser vi de som kompetente barn med et tydelig kroppsspråk som vi intoner oss og lytter til. Vi lar barna styre mye av innholdet i prosjektene der vi planlegger ut ifra observasjoner av hva barna er nysgjerrige på. For å tilrettelegge for ro og fokuserte perioder deler vi oss inn i mindre grupper basert på alder, interesser og vennskap. Disse kan være både faste og mer spontane, og vi deler oss gjerne både på formiddag og etter sovning.

Dagsrytme for Lillesetra

- 7.15 Barnehagen åpner og alle starter dagen på Rundskue for frokost og rolige aktiviteter.
Husk håndvask før dere kommer inn på avdelingen.
- 7.45 Vi åpner begge avdelinger for lek og utforskning
- 8.30 Frokost avsluttes, barna leveres på avdelingen etter dette.

FOKUSTID 9 -14:

- 8.45 Vi deler oss i mindre grupper.
Noen er inne, andre er ute. Grupper og innhold justeres jevnlig etter barnas interesser og vennskap.
Mandager starter vi uka med utedag for alle.
- 10.30 Bleieskift og håndvask
- 11.00 Vi spiser lunsj
Noen spiser på kjøkkenet, resten på avdelingen.
Tidspunkt justerer vi etter barnas dagsform
- 11.30 Sovetid i barnehagen, for de som trenger det.
Alle sover inne på madrass
Innelek/utelek etter ønske etter hvert som barna våkner
- 13.30 Bleieskift og håndvask
- 14.00 Fruktmåltid
- 14.45 Variert innelek/utelek
Rundskue tar imot smågrupper med 2åringer
Konstruksjon, lesing og Atelieraktiviteter som utforskning av naturmaterialer, tegning, maling leire i åpne stasjoner på avdelingen.
- 16.00 Rundskue stenger
- 16.15 Storesetra ryddes og vi tar siste kvarteret sammen på Lillesetra.
- 16.30 Barnehagen stenger

3.2

Avdeling Storesetra (2-6 år)

Før jul har vi til sammen 23 barn og 4 ansatte på jobb hver dag. Det er 2 pedagogstillinger og 2 fagarbeider/assistent stillinger. I tillegg har vi 10% ekstra annenhver onsdag. Etter jul blir vi 26 barn og 5 ansatte.

Aldersfordelingen blir slik:

(2 åringer, født i 2024	3 barn etter jul)
3 åringer, født i 2023	8 barn
4 åringer, født i 2022	7 barn
5 åringer, født i 2021	8 barn

På Storesetra er barna blitt eldre og prosjektene kan derfor inneholde enda mer fordypning enn tidligere. Vi jobber mye med å skape progresjon for barna gjennom å observere og skape sammenhenger mellom turer, det vi leser, det vi undrer på, det vi oppdager i ateliertid og i leken. Vi starter hver dag med morgenmøte for alle barna der vi samler trådene i dagene og de store og små prosjektene vi jobber med. Herfra går vi veien videre sammen med barna basert på deres refleksjoner, undringer og interesser.

Vi i Fjelltn barnehage er opptatt av at vi er et fellesskap, og har derfor en god kultur for å tenke en felles barnehage heller enn to separate avdelinger. Vi har felles åpning og stenging, besøk mellom avdelingene og vi møtes i utetid. Dette gjør at barn og ansatte kjenner hverandre godt, på tvers av avdelingene.

Alle tidene er ca-tider, trenger vi mer tid til det ene eller det andre forsyver vi rutineene så lenge det trengs, men rekkefølgen er gjerne den samme.

Dagsrytme for Storesetra

- 7.15 Barnehagen åpner og alle starter dagen på Rundskue for frokost og rolige aktiviteter. Husk håndvask før dere kommer inn på avdelingen
- 7.45 Vi åpner begge avdelinger for lek og utforskning
- 8.30 Frokost avsluttes, barna leveres på avdelingen etter dette.

FOKUSTID 9- 14.30:

- 9 tida Dagens tur/utegruppe kler på seg og går ut med utepedagogen til tur og variert utelek.
Mandager har vi felles turdag for hele avdelingen 9 – 14-30
- 9.15 Morgenmøte: Vi hilser på hverandre og presenterer dagens prosjekterende aktiviteter. En gruppe går til Rundskue og andre blir på avdelingen. Innholdet varierer og justeres etter barnas interesser og spørsmål gjennom barnehageåret.
- 11.30 Vi spiser lunsj på avdelingen og kjøkkenet.
Alle er på do og vasker hender ifbm måltidet.
- 12.15 De som var ute på formiddagen er inne etter lunsj.
Variert utelek for de som var inne på formiddagen.
Sovetid sammen med Lillesetra for de som trenger det
- 13.30 Rundskue åpner for å ta imot nye grupper med barn. Åpen dør og rullerende grupper med 4-5 barn på ettermiddagen.
- 14.15 Dobesøk, håndvask
- 14.30 Vi spiser fruktmåltid enten inne eller ute.
Variert utelek / innelek (værforbehold og barnas dagsform)
- 16.00 Rundskue stenger
- 16.15 Storesetra ryddes og vi tar siste kvarteret sammen på Lillesetra.
- 16.30 Barnehagen stenger

3.3 Rundskue

Torget og Fordypningsatelieret

I Reggio Emilia pedagogikken snakkes det ofte om «torget» som en sentral møteplass i barnehagen, og vi ønsker derfor å ta med oss denne tankegangen inn på dette rommet som jo ligger som en sentral møteplass mellom avdelingene våre. Vi kaller torget vårt for Rundskue.

Dette året velger vi å endre bruken av Rundskue. Fokuset vil være å øke kunnskapen til både barn og ansatte rundt materialer for å gi barna større mulighet til å bruke de ulike språkene til kommunikative språk. På den måten fordyper vi oss mer i barnehagens atelierkultur og vår utforskende pedagogikk. Rundskue blir et ekstra fordypnings-atelier for hele barnehagen. Dette vil komme i tillegg til avdelingenes atelier som vil fortsette å ha fokus på aktive kontekster og prosjekterende aktiviteter i hverdagen.

På Rundskue ønsker vi å invitere inn barnegrupper på tvers av avdelingene til å kunne studere nøye, å få tilgang til nye materialer og skape erfaringer som barna kan brukes til å kunne uttrykke seg rundt det som opptar de. Vi ønsker å jobbe videre med spørsmål fra barna i hverdagen som utgangspunkt, men også å kunne tilføre noe nytt fra livet rundt oss på Fjelltnun som pedagogene tenker kan ha potensiale for utforskning. Atelieret vil ta imot faste smågrupper på formiddagen og mer blandede grupper fra begge avdelinger på ettermiddagen.

Vi har valgt å ansette ekstra pedagoger på huset, og kan derfor la Jertrud og Ingrid ta ansvar for dette atelieret slik at det er åpent hver dag. Dette tilbudet kommer i tillegg til grunnbemanningen. Ved å sette av tid, ressurser og rom til dette tilbudet gjør vi en innsats for å heve kvaliteten i det hundrespråklige arbeidet i barnehagen.



Rundskue henter navnet sitt fra tårnet som ligger ovenfor Aksla Stadion. Tårnet ble innviet 16. september 1949 og er en gave til byen fra utflyttere, mest fra dem som bosatte seg i Seattle.



3.4 Uterommet og skogen

Vi ser på uterommet som en viktig demokratisk møteplass der barna får mulighet til å møte verden med alle sanser.

Dette året velger vi å styrke båndene mellom barnehagen, uterommet og skogen og innfører Utepedagog-rolle på Storesetra. Endre vil fylle og forme denne rollen i dette barnehageåret. Planen er at han vil ha med smågrupper til turer og aktiviteter på uteområdet gjennom hele dagen, hele uka. Turgruppene vil ha tid og rom for å gå turer i variert terreng, å kunne studere naturen rundt oss, og gjerne låne materialer fra naturen som vi kan undersøke videre tilbake i barnehagen. Utepedagogen vil planlegge turer og aktiviteter på uteområdet til barnehagen tilpasset den enkelte gruppen, men der hovedmål alltid vil være å skape glede og tilhørighet til naturen.

Ved å sette inn denne rollen endrer vi organiseringen på Storesetra og skaper rom for å gå på heldagsturer, heller enn å måtte komme tilbake til barnehagen like etter lunsj. Da får både barn og ansatte mer ro og mulighet å være nær, og vi kan ta oss god tid til ta vare på øyeblikkene som oppstår i møtene mellom barn, voksne, uteområdet og skogen.



4. Vårt verdigrunnlag

- DEMOKRATI OG HUNDRESPRÅKLIGHET -



- Vi kjenner at vi hører til - i barnehagen, i nærmiljøet og i verden

- Vi har både lyst, og aktivt velger, å være nysgjerrige på verden, naturen og hverandre

- Vi tar vare på øyeblikkene som vi opplever sammen, og lar de vokse

- Hverdagen vår er full av glede, flyt og forstyrrelser

Som barnehage er vi bundet av lovverk, og disse danner grunnlaget for de verdier, mål og innhold vi jobber etter.

Lov om barnehager <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

4.2 Reggio Emilia filosofien

Demokrati og barns medvirkning

Vi lever i et demokratisk land, og det har betydning at barna får demokratiske erfaringer allerede i barnehagen. Det handler om rett til å få delta, og til å bli hørt. Det handler også om en plikt for å ivareta hverandre, det er vårt demokrati – ikke mitt. Det handler om å la andre få slippe til, og å «høre til» i et sosialt fellesskap; «Å erfare demokrati som livsform».

Å skape en barnehage som bygger på demokrati og delaktighet, handler ikke om at alle kan få gjøre som de selv vil, men om å gi rom for å tenke fritt, og å respektere andres meninger. Om vi som pedagoger ikke tar ansvar for å gi barn muligheter for å uttrykke sine meninger, vil ikke barna kunne påvirke hverdagen sin.

Vi tenker at disse erfaringene er med å forebygge utenforskap, og vi skaper en kultur som gir rom for ulikhet. På den måten er dette viktige fokuset med på å skape et trygt psykososialt barnehagemiljø.

Delaktighet og læring

Den italienske Reggio Emilia filosofiens holdning til barn og læring gir inspirasjon til oss. Denne måten å tenke om barn på, er forankret i en respekt for barnet. Barn er aktive, kompetente og ressurssterke individer med egen lyst og kraft til å lære, vokse og utvikle seg.

Det er en viktig tanke hos oss at barnet skal være delaktig, og slik være med på å skape sin egen hverdag og kunnskap. Barnet er deltakende i egne læreprosesser, de eksperimenterer og undersøker sammen med andre barn og voksne.

Små barn virker på oss, og dette er noe vi må være oppmerksomme på. Selv om vi har en plan må vi alltid være vår for barnas innspill og tanker, det er disse som skal være utgangspunktet for våre planer, prosjekter og læringsprosesser. Men det barn lurer på er ikke alltid uttalt. For å tolke små barns uttrykk må man trene, senke tempoet og gi oss tid. Tid til å høre og se godt etter. Personalet må observere, dokumentere og ville forstå for å finne ut av dette. Vi må utvikle en lydhørhet overfor barna.

Barna skal møte inspirerende omgivelser og materialer, som gir dem gode muligheter til å undersøke og lære. Barn leker og utforsker hele tiden. De gjør seg erfaringer og ønsker å forstå seg selv og den verden de lever i.

De 3 pedagogene

Som i Reggio Emilia filosofien tenker vi på Fjelltun at det finnes tre pedagoger

Personalet som pedagog

- Personalet er nærværende og lyttende i samværet med barna. De utfordres i sin rolle og må utvikle den hver dag. Barn trenger voksne som er bevisste og sensitive og som har kunnskap om barn og barns lek.
- Personalet skal være undrende, nysgjerrige og reflektere sammen med barna over situasjoner som har skjedd, og hva man kan gjøre videre.
- Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. De skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek, og erfare glede i lek. Personalet må innta ulike roller. Det kan være fra å skape trygghet og sammenheng til å gi utfordringer og inspirasjon til å utvikle seg.
- Barn trenger faste rammer og forutsigbarhet. Vi skal være tydelige, veiledende, engasjerte og planlegge for gode dager for barna.

Barna som pedagog

- Barn er aktive, kompetente og ressurssterke individer med en egen lyst og kraft til å lære, vokse og utvikle seg. Barna lærer av hverandres teorier og ideer, i lek og utforsking av omgivelsene.
- Mennesket lærer ikke bare med hodet, men med hele kroppen, med alle sansene. Barna ser, de lukter, lukker øynene og lytter, beveger seg i mange omgivelser, og slik lærer de om verden.
- Barna skal få lov til å gjøre seg ulike erfaringer, delta i smågrupper med felles lek, og slik få øye på seg selv og andre som kompetente og ressurssterke.
- Gode og nære relasjoner mellom barna, og mellom barn og voksne, har stor betydning for barns trivsel. Trivsel er viktig for læring og utvikling.

Det fysiske miljøet som pedagog

- Det fysiske miljøet støtter utforsking, nysgjerrighet, samarbeid og kommunikasjon.
- Barna skal møte inspirerende omgivelser og materiale, som gir dem gode muligheter til å undersøke og lære. Det fysiske miljøet må være tilrettelagt og spille på lag, slik at barnet blir kompetent i sitt eget miljø.
- «Å få klare selv» er viktig. Slik føler barna at de hører til, og er viktige i det sosiale fellesskapet. Det kan være ved å dekke på bordet, hente bleiene sine, være med på å rydde og lage det fint til den neste som kommer.
- Det skal være tilrettelagt og organisert for ulike møteplasser på barnas avdeling. Vi kaller disse møteplassene for kontekster. Kontekstene skal skape undring, nysgjerrighet og ulike stemninger, og dermed være aktive i samspill med omgivelsene. Materialene skal være synlige og tilgjengelige, og variere ut fra barnegruppas interesser og behov.
- Barn har medvirkning og barnets stemme, interesser og spor skal vises i miljøet.

«Hundrespråklighet»

Loris Malaguzzi, grunnleggeren av Reggio Emilia filosofien har en gang sagt; *«Et barn har hundre språk, men frarøves nittini»*. Han mente at i vår vestlige verden vektlegges det skrevne og det talte språket i for stor grad. For vi lærer ikke bare med hodet, vi snakker ikke bare med munnen, men med hele kroppen, med alle sansene våre.

Ved å gi rom for fordypning og skapende virksomhet bidrar vi til å utvikle barns hundre språk. Det må danses, løpes, males, synges, balanseres, klatres, bygges, knaes med leire, studeres med lupe, telles, føles, måles og luktes.

Barn er ulike. De er flinke til ulike ting, og liker ulike ting. Vi skal la barna få gjøre på mange ulike måter for slik å skape sammenheng og forståelse om verden.

Avdelingen som atelier

I Reggio Emilia har atelieret en sentral plass i barnehagen.

På Fjelltun tenker vi på avdelingene som atelier der det fysiske miljøet er tilrettelagt for undring og utforskning heller enn «sysselsetting». Her skal det pågå ulike prosesser samtidig, der barna kan bruke materialer fritt til undersøkelser og skapende aktiviteter som f.eks tegning, leire, sand, konstruksjon eller studier med lys, lupe/digitale verktøy mm. Vi ser at tilgjengelighet til enhver tid gjør at de skapende virksomhetene får en større plass i hverdagen.

Begge avdelingene har også et eget «prosjekt-atelier» som brukes med smågrupper i forbindelse med prosjekt. Vi tenker at det er viktig at atelierene er tilpasset de ulike aldersgruppene og at disse viser tydelig progresjon i både material og innredning. Atelieret for ettåringene vil derfor se ulikt ut og inneholde ulikt materiale enn det som de eldste barna på Storesetra har. Når vi jobber med ulike prosjekt er alltid atelieret en del av prosjektet, og en del av hundrespråkligheten. Det bidrar til at barna får gjøre på ulike måter, skape mening og forstå sammenhenger i livet.

Vi tenker på atelieret som en kokende gryte, men der målet er å finne akkurat passe temperatur slik at det hverken koker over eller blir kaldt. Dette må jobbes med og justeres hele tiden, og krever nærvær og gode observasjonsevner av de ansatte. Dette betyr at hverdagene på avdelingene er både dynamisk og alltid i endring.



Målsettinger i vår Reggio Emilia inspirasjon

Vårt hovedmål: Å skape utforskende hverdager gjennom aktive kontekster (ikke bare tenke prosjekt og veien videre her)

- Vi ønsker å prioritere tid til å gjøre hverdagen på Fjelltun godt, der barna får tid til å være kompetente og i dialog med hverandre og verden rundt seg.
- Vi ønsker å skape en kobling mellom empati og tid (Om vi forhaster oss, er vi det motsatte?)
- Vi ønsker å finne ut hva den estetiske dimensjonen betyr for oss i vår barnehage.

Hundrespråkighet i aktive kontekster

- Som varmer opp og følger opp tanker som barna har
- Som kan pirre barnas nysgjerrighet og utfordrer til nye kompetanser
- Som skaper koblinger mellom ulike soner i avdelingene
- Vi vil ha **lys, tegning, leire** som base på begge avdelinger når vi skaper disse kontekstene

Hundrespråkighet i Fysisk miljø og materialvalg

- Vi vil låne mer av naturens materialer både inne og ute.
- Vi vil ha færre kategorier, men de vi velger å samle på sorterer vi i mer varierte varianter (små, store, lange, farge, tekstur)
- Vi vil vurdere størrelsesforhold mellom "leketøy" og utforskende aktiviteter i vårt grunntilbud.
- Storesetra: Utvide forskjellig underlag å drive grafisk arbeid med (f.eks ikke bare blyant-papir, men også vann-stein)
- Lillesetra: Innføre mer store materialer til å dele og finne ut av sammen (f.eks lange rør, tegneruller)

Arbeidsmåter med barna

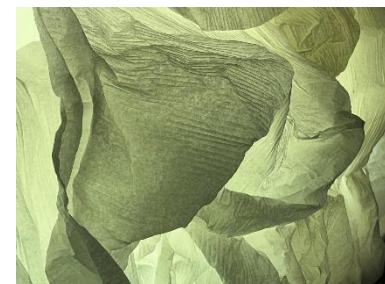
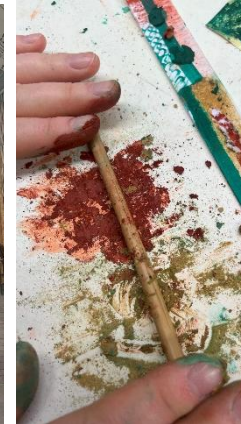
- Vi skal tørre å gi barna oppgaver og forske på deres læringsprosesser
- Vi skal ta med noe som kan skape "en forstyrrelse" i aktivitetene vi planlegger. Noe uventet som må "løses" og som vil gjøre det vi planlegger litt vanskeligere.
- Vi skal ta oss tid til å la barna reflektere i forkant av oppgaver om det de tror som vil skje
- Vi vil lage oss noen konkrete spørsmål som vi kan bruke for å få nye perspektiver fra barna, tilpasset store og små: (f.eks hvordan ville du forklart denne prosessen til en venn?)

Observasjon/ Dokumentasjon

- Vi vil ha dokumentasjoner tilgjengelig for ALLE i papirformat (ukeplan og prosjekterende) til å kunne bla gjennom
- Vi vil forbedre de observasjons verktøyene vi har for å bedre kunne se barnas læring. Da vil vi kunne oppdage den enkeltes proksimale sone bedre.
- Vi vil ikke forhaste oss i refleksjonene til å alltid gå videre i prosjekt, men å reflektere rundt voksenrolle og læringssyn, spørsmål vi kan stille til barna
- Vi vil skape et «leksikon» med ord som gjør det lettere for oss å få øye på det barna gjør.

I 2023 var noen av pedagogene i barnehagen på studietur til Reggio Emilia. I etterkant av denne turen satte vi oss noen mål for retningen i barnehagens Reggio Emilia inspirerte arbeid. Dette «manifestet» har vært og fortsetter å være en ledestjerne som hjelper oss til å se hvor vi er, hvor vi vil og hva vi må gjøre for å jobbe mot disse målene.

Med en planlagt tur til Reggio Emilia for 5 ansatte høsten 2026 vil vi revidere disse målsettingene ut ifra dagens personal og situasjon. På den måten videreutvikler vi våre tanker rundt filosofien og sikrer at alle får et eierforhold til vårt felles arbeid videre.



4.3 Lekens egenverdi

Helt fra barnet er nyfødt er det aktivt og utforskende i forhold til omgivelsene. I møter og samspill med andre mennesker skaper barnet grunnleggende holdninger til seg selv og andre. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform for barn og en trygg plass å utforske og bearbeide verden. Lek blir derfor betegnet som demokratiets vugge. Selv om mye læring kan lekes inn er dette ikke lekens hovedfunksjon. Vi tenker at leken har en stor verdi i seg selv, for i leken kjennes livsglede!

Leken gjenspeiler samfunnet og verden rundt oss, og den forteller oss noe om hva som opptar barna. I leken forhandler barna. De prøver ut sin makt og sine ferdigheter og dannes inn i fellesskapet og i vennskapsrelasjoner. Barn lærer å forestille seg, ta andres perspektiv og uttrykke følelser og meninger i leken. Hos oss har personalet et særlig ansvar for å observere, delta og bidra til at alle barn får oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.

Personalet skal sammen med barna legge til rette det fysiske miljøet slik at det til enhver tid inspirerer til lek. Avdelingene er delt inn i soner for lek og aktiviteter. Disse endres når det er nødvendig gjennom året, i samarbeid med barna.

4.4 Smågrupper

Barn skal delta i smågrupper i løpet av dagen. Under måltidet, påkledningen, stell, lek, prosjekt, turer og aktivitet. Smågruppene gir oss mulighet til å være tett på, lytte og se hvert enkelt barn og den lille gruppen sammen. Gruppen kan være inndelt eller naturlig fordelt rundt i de ulike aktive kontekstene på avdelingene. Det pedagogiske innholdet for enkeltbarnet og barnegruppa planlegges med bakgrunn i våre observasjoner/ dokumentasjoner, barnas tanker og interesser og refleksjoner rundt dette.

Hvem som er i de ulike gruppene kan være både planlagte og mer spontane sammensetninger basert på alder, vennskap, interesser eller behov.

Å være i en liten gruppe gir barna større mulighet til å erfare at andre tenker ulikt en selv, bli inspirert og få erfaring med å inspirere andre med det de gjør og tenker. Vi ser derfor på smågrupper som en viktig del av våre arbeidsmåter.

4.5 De syv fagområdene fra Rammeplanen

I Fjelltn barnehage jobber vi tverrfaglig med fagområdene gjennom små og store prosjekt i løpet av året. De er også med i hverdagsaktiviteter og vil vises igjen i ukeplaner, prosjektarbeid og dokumentasjoner. Arbeidet med fagområdene vil være preget av barnas interesser, tanker og ideer.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

For mer om fagområdene viser vi til rammeplanen.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

5. Prosjekterende arbeidsmåte

I en PROSJEKTERENDE ARBEIDSMÅTE er utforskning, erfaring, sansing, varierte uttrykk, refleksjon og samspill viktig.

Denne arbeidsmåten er kompleks men avgjørende når vi skal jobbe Reggio Emilia inspirert. Det er en måte å tenke på, og hele tiden prøve å forstå. «Hva forteller barnet oss?» Barnas ideer, tanker og nysgjerrighet skal vise vei for læring. Personalet skal finne en balanse mellom å lytte, være nysgjerrig, organisere, inspirere og formidle.

Mennesker lærer gjennom å være aktive, og vi blir påvirket av og påvirker våre omgivelser. Dette er en relasjon, noe som foregår hele tiden og der alt er avhengig av hverandre. De **tre pedagogene** er gjensidig avhengig av hverandre. Gjennom en prosjekterende arbeidsmåte jobber vi tverrfaglig med **fagområdene** nevnt på side 16.

Hvert nytt barnehageår starter med OBSERVASJONSFOKUS.

Her ønsker personalet å se spesielt nøye etter hva barnas blikk er rettet mot. Hva interesserer barna seg for? Hvor møtes mange barn? Hvilke følger får ulike endringer i det fysiske miljøet? Hva tilbyr vi barna? Det personalet ser her får betydning for våre valg av tema for prosjekter gjennom året, og valg av retning for arbeidet. Vi ønsker ikke at barna skal svare på våre spørsmål, men at de finner svar på sine egne.



I våre læringsprosesser er det viktig for oss å skape en delingskultur mellom barn, ansatte og foreldre. Ved å involvere hverandre får vi nye ideer, vi kan dele våre tanker og teorier og vi kan lytte til hverandres perspektiver. Vi tilrettelegger for en kollektiv læring både i de hverdagslige gjøremålene med barna, i samtaler rundt matbordet, gjennom observasjoner, på atelieret og under morgenmøtene våre. Vi bruker også avdelingsmøtene våre aktivt til å dele våre refleksjoner med utgangspunkt i dokumentasjoner.

6. Overganger

Starten på barnehagelivet er spennende for både barn og foreldre. Vi i barnehagen ønsker å ta imot både barn og foreldre på en god måte. Vi legger vekt på at barn er ulike, og trenger ulik oppfølging og tilnærming den første tiden i barnehagen. Alt er nytt! For noen er dette mer skremmende og utrygt enn det er for andre, og dette er naturlig.

Vi fordeler ikke barna mellom primærkontakter fra starten, men dette betyr ikke at nye barn og foresatte ikke vil bli ivaretatt. For barna er det på samme måte som for oss voksne. Vi føler oss trygge, og blir raskere kjent med noen. Det er noe med relasjonene, og det som oppstår i møtene med hverandre. Vi ønsker å være sensitive og følsomme overfor barnas signaler og observere hvem barnet føler seg tryggest på i starten. Disse signalene er for de minste uttrykt gjennom kroppsspråk, ord og lyder. Her må vi voksne ønske å forstå, og imøtekomme barna særlig i den første tiden i barnehagen, før de føler seg helt trygge.

Å begynne på ny avdeling er også en ny overgang der ting blir litt annerledes. Det er derfor positivt at barna både blir kjent med alle i personalet, rommene og de andre barna fra de begynner hos oss. Dette gjør vi daglig gjennom felles frokoster og besøk til hverandre. Slik blir denne overgangen mindre. Særlig den siste våren på Lillesetra, oppfordres 2-3 åringene til å komme til Storesetra for å bli bedre kjent, være med på morgenmøte eller leke med «storebarna».

Informasjon i overgangene har en viktig funksjon, for jo mer vi vet jo mindre trenger vi å bekymre oss for det ukjente. Vi tar derfor kontakt med alle nye før sommerferien og sender ut informasjon til nye barn før oppstart med både kontrakter og årsplan med litt om våre arbeidsmåter. Det er også et tema på foreldresamtaler på våren på Lillesetra slik at alle barn og foreldre får god informasjon om overgangen til ny avdeling.

God kommunikasjon er noe vi verdsetter og noe som er essensielt i overganger, så om det er noe som skaper usikkerhet eller uklarhet oppfordrer vi både nye og gamle familier til å snakke med oss. Da kan vi snakke sammen og finne ut av det beste for barna i dialog med hverandre.

Overgang barnehage-skole

For å sikre best mulig overgang fra barnehagen til skolen har Ålesund kommune utarbeidet en egen prosedyre. Siste høsten får foreldrene informasjon om dette og det deles ut en brosjyre med informasjon på foreldremøtet på høsten.

Siste året i barnehagen deltar 5 åringene i «Turgruppa». Dette er vår «førskoleklubb».

Turgruppa har fast turdag en dag i uken, der bare de eldste barna er med. Vi går mye på tur, men på disse turene får barna større utfordringer. Det blir lengre turer, de smører matpakke selv og skriver på navn. Vi ønsker å følge opp barnas interesse for bokstaver, og aktiviteter som støtter forståelse for matematiske begreper. Vi driver ikke lese, skrive og regne opplæring, men personalet har en bevisst holdning til å snakke om, og gjøre matematikk i hverdagen. **En tradisjon er at turgruppa går tur til Sukkertoppen på våren og overnatter i lavvoen vår før sommerferien, noe mange ser veldig frem til.**

Turgruppa har som mål å ta turen til de skolene som førskolebarna skal begynne på. Siden de fleste sogner til Volsdalen skole drar vi litt oftere hit for å leke på uteområdet, og treffe barna som nå går i første klasse. Vi besøker også SFO på skolen. Innskriving er i januar, og skolene inviterer til en innskolingsdag nærmere sommeren. Barnehagen overfører, med foreldrenes samtykke, informasjon til skolen dersom det er nødvendig for at barna skal få en god start i skolen.

Barna som har begynt i 1. klasse, er velkommen til å besøke oss gjennom året, og blir spesielt invitert til å være med på Høstmarsj, hvert år i oktober. Dette er en familietur som barnehagen arrangerer for alle barn og foreldre hvert år. Den går til plassen vår ved lavvoen, og her koker årets turgruppe suppe til alle.

7. Pedagogisk dokumentasjon

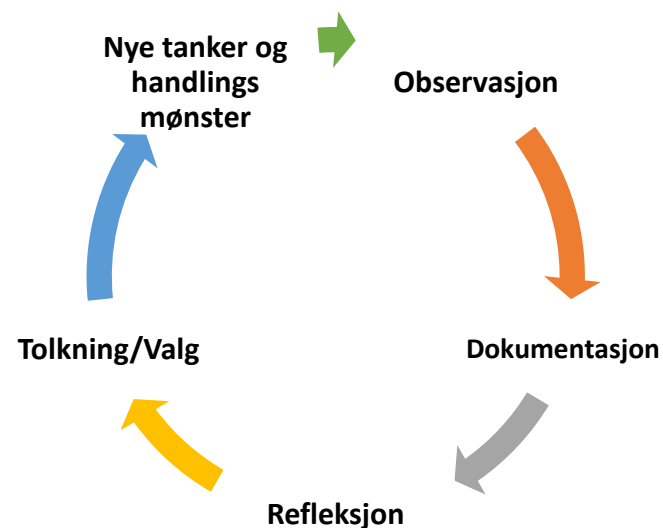
Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte der vi gjør vårt pedagogiske arbeid synlig og åpen for tolkning, dialog, diskusjon og ny innsikt. Alle ansatte har ansvar for å dokumentere, slik at vi får alle ansattes blikk med rundt hverdagen og de prosjekterende aktivitetene våre. Vi dokumenterer gjennom bilder, filmsnutter, lydopptak, notater, praksisfortellinger og barnas konkrete arbeid, men ikke før disse blir studert og reflektert rundt kan vi kalle dokumentasjonene pedagogisk. Refleksjonene vi gjør bør også føre til utvikling, enten gjennom et neste steg i prosjektet, nye tanker eller endringer i praksis. Vi ser at ved å dele dokumentasjoner med hverandre deler vi vår subjektive tolkninger. Ved å snakke om noe konkret er det lettere å legge merke til detaljene i et samspill, i en læringsprosess, i en undring, i en relasjon, da kan vi unngå å forenkle virkeligheten gjennom kjappe oppsummeringer over hva som hendte. Når vi må sette ord på det vi ser, og får høre andres perspektiver eller tolkninger, kan dette også gi en overføringsverdi til andre deler av hverdagen. Ved å synliggjøre og beskrive vårt arbeid, våre tanker og intensjoner for hverandre, synliggjør vi mer av våre verdier i møtene med barna. Slik er arbeidsmåten kollegial og en evig sirkulær utviklingsdans der vi aldri vil bli ferdig utlært.

Vi har i de forrige barnehageårene hatt utviklingsarbeid der vi har jobbet for å implementere pedagogisk dokumentasjon som et fast verktøy for refleksjon. Vi har fokusert på møtevirksomheten der vi nå ser at pedagogisk dokumentasjon har fått en naturlig plass i både avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og foreldremøter. Siden dokumentasjon er ferskvare, så er det noe vi må fortsette å jobbe med.

Rammeplanen om dokumentasjon:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten



I arbeidet med pedagogisk dokumentasjon har vi brukt støttemateriell fra utdanningsdirektoratet, og pedagogene har i tillegg deltatt på fordypningskurs med samme tema. For mer lesning kan dere selv ta en titt på støttemateriellet her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/pedagogisk-dokumentasjon/>

8. Satsningsområder 2026-2027

Rammeplanen om språkmiljø

Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre

«Estetik av gresk *aisthētikos*, er den kunnskapen som kommer gjennom sansene, og berører hvordan vi erfarer oss selv og verden. Erfaringer som taler til følelsene og der intuisjon og fortolkning er viktige element, kan kalles estetiske. Det motsatte begrepet, *an-aisthētikos*, kjenner vi fra anestesi som har med å være bevisstløs å gjøre.»

[Undervisningens estetiske dimensjon - Om å våge å ta i bruk det uforutsigbare](#)

8.1 Rommet sin betydning for språklig aktivitet: Å jobbe for et estetisk språkmiljø

Vi vil neste barnehageår fortsette arbeidet med det estetiske språkmiljøet i barnehagen, i tett samarbeid med Ålesund kommune og Dronning Mauds Minne Høgskole i Trondheim. Det vi har sett i året som har gått er at vi må ha «noe» å møtes rundt for å inspirere til dialog mellom både barn og voksne, mellom barn og material, og barna imellom. Når vi skal jobbe med språkmiljø så krever det noe mer av oss ansatte, da vi ikke bare er ute etter at barna skal lære mange ord, men at de skal kunne få erfare å uttrykke sine tanker, følelser og opplevelser, og på den måten knytte bånd med andre.

Språk er et redskap som barn og voksne kan bruke for å forstå både verden rundt oss og oss selv som mennesker i verden. Ved å utforske sanselige opplevelser sammen med variert material kan barna sette ord på spørsmål som de undrer seg over. Hverdagen er det store prosjektet i barnas liv, og vi ønsker å skape en hverdag full av muligheter til å oppleve og undre seg rundt fenomener i verden. Her kan vi jobbe estetisk gjennom å koble de kroppslige erfaringene vi gjør til følelser og forståelse av det å være et menneske.

I forrige barnehageår har vi jobbet med problemstillingen: **Hvordan kan personalet gi impulser som inviterer barna til å undersøke med hode, hjerte og hånd?** Her har vi jobbet med pedagogens rolle i å iscenesette læringssituasjoner gjennom å tilføre impulser som kan skape nye inntrykk som barna kan møtes rundt. Det har vært viktig for oss at hele kroppen skal involveres, og vi har jobbet med impulser både inne, ute og på tur. Vi vil neste barnehageår fortsette med dette arbeidet, men vinkle fokuset inn på å ikke bare gi impulser, men personalets involvering og tilstedeværelse når barna møter disse impulsene. Vi må jobbe med å observere både barn, rom og materialenes egenskaper for å kunne bli bedre kjent med både egen identitet og materialenes identitet.

For å ha noe felles å jobbe etter for begge avdelinger ønsker vi å ha ekstra fokus på **Naturens materialer** dette barnehageåret. Vi ønsker at dette kan skape nye forbindelser mellom barna, nærmiljøet, skogen, uteområdet, det fysiske miljøet inne og det prosjekterende arbeidet. Naturens materialer har stort potensiale for utforsking, og kan være en rik kilde til oppdagelser, undersøkelser og dialoger. Vi gleder oss derfor til å fordype oss mer i dette og øke kunnskapen til både barn og ansatte gjennom varierte materialmøter.

Problemstilling for arbeidet vil vi jobbe med utover høsten i hele personalet, og blir presentert på høstens foreldremøte.

9. Mat og kosthold



Rammeplanen om mat:

Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Personalet skal jobbe for at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.



- I Fjelltun barnehage har vi fokus på et sunt kosthold. Foreldrene betaler matpenger på 450 kr per mnd, og barna får lunsjmåltid og fruktmåltid i barnehagen hver dag. Vi lager varmlunsj minst en dag i uka, og barna er med på å jobbe med dette. Vi har fokus på hjemmelaget mat av god kvalitet, og vi ønsker å ha et bærekraftig kosthold der så lite mat som mulig skal gå til spille. Vi kjøper inn økologiske varer og unngår ultraprosesserte matvarer der vi kan, vi kjøper brød fra Baker Walderhaug eller baker selv. I tillegg dyrker vi egne grønnsaker som vi bruker i matlagingen. Vi opplever at dette gir maten en verdi, og barna gleder seg ekstra mye over å smake på ting som vi selv har fått til å gro i plantekassene våre.
- Vi har både drivhus og kjøkkenhage og det er viktig for oss at barna er delaktige i bruken av disse. Vi anser kjøkkenet som en del av barnehagens atelier og vi ønsker at kjøkken, matlaging, spiring og dyrking skal brukes i prosjekterende arbeid og sanselige lærings situasjoner gjennom hele året.
- De barna som ikke spiser frokost hjemme, er velkommen til å spise frokost i barnehagen, men da må de ha med frokostmatpakke. For de som kommer aller først starter frokosten på Rundskue, og etterhvert som personalet er på plass går man til sin avdeling. Vi ønsker at de som kommer etter 0830 har spist ferdig hjemme.
- Til måltidene sitter de ansatte med barna og er med på å skape ei god og nær stemning. Barna deltar både i matlaging, pådekking og rydding av måltidene. Under brødmåltid får barna mulighet til å smøre på selv og helle melk i egen kopp, med tilpasset støtte etter alder. Barna rydder kopp og asjett etter seg, og vasker av bordet slik at det blir hyggelig for de som kommer og skal spise etter dem.
- Vi spiser også ofte i skogen, i bålhuset eller på «Plassen vår». Søppel tar vi bestandig med tilbake for sortering, og fokuserer på hvilke spor vi etterlater oss.
- Vi har egen varmkompost i barnehagen, og barn og ansatte sorterer matavfallet i denne. Barna på Storesetra har ansvar for å holde øye på komposten for å sikre at den holder seg varm og aktiv.

10. Bursdager

Når et barn har bursdag i Fjelltn barnehage har vi ei samling der vi gjør ekstra stas på barnet. Barnet får velge en av kronene våre til å ha på seg under samlingen, sammen med kappe og bursdagsstol. Vi tenner lys, synger bursdagssang, forteller et eventyr eller danser litt, dette blir gjort ulikt ut fra hvilken alder barna er i og hva barnet ønsker selv. Vi har en bursdagsvegg ved Rundskue, der bilde av alle barna henger. Når barnet har bursdag flytter bildet inn i bursdagshuset. I tillegg flagger vi utenfor barnehagen.



Vi ønsker å redusere bruk av sukker til feiringer, så selv om vi ikke skal være redd for å unne oss noe godt så handler det ikke om «den ene gangen». Med 42 barn i barnehagen og diverse andre markeringer i løpet av året kan totalsummen av dette bli mye søtt. Vi har derfor tatt et valg om at bursdager feires med sunne alternativer, og det søte er unntaksvis kun i kombinasjon med sanseopplevelser i juletiden og en liten saftis til 17mai og sommerfesten. Vi lager derfor smoothie, fruktspyd eller andre sunne alternativ når vi skal feire, og det er ikke behov for å ta med noe ekstra hjemmefra.

Dersom barnet skal invitere barn fra sin avdeling i bursdag hjemme, ber vi dere ha en dialog med personalet om hvem man inviterer. Man kan for eksempel velge alle som hører til i samme årskull, eller kanskje hele barnegruppa. Invitasjoner kan gjerne legges i barnas hyller, men da må ingen bli utestengt fra en «gruppe». SU har også hatt oppe til diskusjon om hvordan det kan gjøres med gaver og kommet frem til at gaver i barnebursdag løses ved at foreldre til bursdagsbarnet kjøper inn en gave fra alle barna i barnehagen. Summen på denne ene gaven skal være på 200 kroner, og dette blir da den eneste utgiften for alle bursdagene som skal feires per år. Barna som kommer i selskap lager et kort eller lignende som de tar med seg i stedet for gave. Og om man velger å arrangere bursdagsselskap kan barnet gjerne åpne gave fra de andre barna under selskapet. Mange velger å låne barnehagens uteområde til feiring av bursdag, og det synes vi er veldig kjekt. Snakk med oss, så får dere låne en nøkkel til å kunne gå på do og ha litt kjøkkenfasiliteter under feiringen.

11. Samarbeid

Foreldres rett til medvirkning:

Som barnehage er vi bundet av Barnehageloven (2005) og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017). I begge disse dokumentene presiseres det at både barn og foreldre har rett til medvirkning på barnehagehverdagen.

Vi ønsker å skape et tett samarbeid med foreldrene der man kan føle seg trygg, og der man kan komme med forslag for å gjøre barnehagen enda bedre. Dette kan være alt fra debatt rundt organiseringer, åpningstider, ukeplaner og barnesyn, til høytider dere føler vi burde markere eller forslag på temaer vi kan fordype oss i.

Plikt til å sikre et godt psykososialt barnehagemiljø

Vi ønsker å ha et tett samarbeid for å sikre at barna på Fjelltnun har det godt. Vi jobber aktivt med å skape en kultur der det er trygt å være seg selv, der det er rom for ulike meninger og der forskjellighet omfavnes. Vi bruker mye tid på å observere barna i samspill og reflekterer sammen i personalet rundt det vi ser. Om vi mener at et barn ikke har det godt kontakter vi foreldrene for samtale og vi finner ut av veien videre sammen. Det finnes dessverre ikke en universal oppskrift for dette arbeidet, da enhver situasjon er fullt av nyanser. Men ved at de ansatte er tilstedeværende og er aktive i barnehagemiljøet kan vi få en dypere forståelse av hva barnet opplever. I dialog med foreldrene finner vi derfor løsninger som kan ivareta enkeltbarnet og barnegruppen som helhet basert på observasjoner og dialog.

Barnehageloven § 42.

Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Foreldresamarbeid

Barnehagetiden er en stor del av barndommen. Et tett og nært samarbeid med foreldrene er til det beste for hvert enkelt barn. Samarbeidet foregår på flere arenaer, og har ulike hensikt.

Foreldresamtaler:

- For nye foreldre, ved oppstart
- Vår og høst
- Ved behov meldt fra barnehagen eller fra foreldrene

Foreldremøter:

- Felles foreldremøte i september/oktober
- SU arrangerer et foreldremøte på våren etter foreldrenes ønske

Arrangement for foreldre og barn:

- Høstmarsj
- Luciafeiring på ettermiddag
- Sommerfest

1-2 ganger per år deltar alle foreldre på dugnad i barnehagen. Dette skjer på ettermiddagstid. Foreldrene har egen dugnadsgruppe som organiserer dette, med støtte fra de ansatte.

Informasjon:

- På veggene i garderoben
- Ukeplan sendes ut hver fredag for kommende uke
- Informasjon på epost
- Muntlig i hente- og bringesituasjonen:
 - Fra ansatte til foreldre, og fra foreldre til ansatte. Ved å dele opplevelser, skapes en nærmere forståelse og sammenheng i barnets liv.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU)

Alle foreldrene i barnehagen utgjør foreldrerådet, og av disse velges 2 representanter som blir medlem i barnehagens samarbeidsutvalg. Disse velges under foreldremøtet hver høst. SU består videre av 2 ansattrepresentanter. Styrer kan delta på møter, men er ikke del av SU.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer.

<https://foreldreutvalgene.no/fub/alt-du-trenger-a-vite-om-samarbeidsutvalg-su/>



Rammeplanen om samarbeid:

Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (...)

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål (...) foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Styret i Ålesund Barnehager

Som forelder i barnehagen er man også eier av barnehagen. Barnehagens styre består av 3 foreldre fra Fjelltun, 3 foreldre fra Torvteigen og en ansattrepresentant fra begge barnehagene. Det avholdes styremøter ca 5-6 ganger per år etter behov, og nye medlemmer velges inn under årsmøte i mai 1 gang i året.

Alle foreldre oppfordres til å engasjere seg i dette eierskapet og på den måten påvirke driften av barnehagene fra et eierperspektiv.

I barnehageåret 2026-2027 er styrerepresentanter fra Fjelltun:

Bjørn Jostein Hasund (Far til Solveig)

Anthony Giskegjerde (Far til Theo og Henry)

Magnus Solevåg (Far til Oskar N)

Stine Slinning Pedersen (Ansattrepresentant)

Styreleder er: Karolina Gjølsten (Mor på Torvteigen)

Vara: Lena Frøyland (Mor til Brage og Eigir) og Jertrud Høyland (ansattrepresentant)

Eksterne samarbeidspartnere

Vi samarbeider med andre tjenester og institusjoner i Ålesund kommune.

Blant andre;

- Helsestasjon
- Logoped
- Fysioterapeut
- Ergoterapeut
- Barnevern
- Ressursbasen
- PPT

12. Tradisjoner

August

Vi ønsker barn og foreldre velkommen til nytt barnehageår

Tilvenning nye barn

OBSERVASJONSFOKUS

Hva er barnas blikk rettet mot?

Arbeid med det fysiske miljøet med bakgrunn i observasjoner

September

Planleggingsdag 1

Dugnad høst

OBSERVASJONSFOKUS

Hva kan undersøkes videre?

Oppstart prosjektperiode

Oktober

Foreldremøte

Høstmarsj for barn og foreldre til Lavvoen vår

Prosjekter / utforsking

November

Planleggingsdag 2

Foreldresamtaler

Prosjekter / utforsking

Desember

Luciamarkering for barn og foreldre på ettermiddagen

Juleforberedelser, adventslys og kalender,
Nissefest for barna

Januar

OBSERVASJONSFOKUS

Nye observasjoner til nye prosjekter?

Prosjekt / utforsking

Såing og forberedelse av kjøkkenhage

Februar

Planleggingsdag 3

Vi markerer: Samefolkets dag.

Vi markerer: Morsmålsuka

Prosjekt / utforsking

Arbeid med kjøkkenhage fortsetter

Mars

Prosjekt / utforsking

Arbeid med kjøkkenhage fortsetter

Påskelunsj for barna

April

Dugnad vår

Foreldresamtaler ved behov

Prosjekt / utforsking

Arbeid med kjøkkenhage fortsetter

Mai

Planleggingsdag 4

Vi markerer: 17 mai

Turgruppa går til Sukkertoppen

Juni

Sommerfest i samarbeid med SU

Vi markerer: Pride

Turgruppa overnatter i Lavvoen

Vi avslutter våre prosjekter, evaluerer og ferdigstiller dokumentasjonshefter

Juli

Ferietid – barnehagen holder stengt i uke 28 og 29 i 2027

Sommerbarnehage der avdelingene slås sammen