

Fjelltun Barnehage

Årsplan
2023 - 2024



Innhold

1 Praktisk info

2 Vi jobber i Fjelltun barnehage

3 Avdelingene

3.1 Lillesetra

3.2 Storesetra

3.3 Torget - Rundskue

Rammeplanen om årsplan;

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.»

«Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres.»

«Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid.»

4 Vårt verdigrunnlag

4.1 Delaktighet og læring

4.2 Demokrati

4.3 De tre pedagogene

4.4 Lek

4.5 Små grupper - Atelieret – Hundrespråklighet- Fagområdene

4.6 Fjelltun sine verdier

5 Prosjekterende arbeidsmåte

6 Overganger

7 Pedagogisk dokumentasjon

8 Satsningsområder i 2022/2023

8.1 Reggio Emilia inspirert nettverksarbeid

8.2 Hundrespråklighet

9 Mat og kosthold

10 Bursdager

11 Samarbeid

12 Tradisjoner

1. Praktisk info

VELKOMMEN TIL OSS PÅ FJELLTUN!

Fjelltun barnehage AS er eid av foreldrene i barnehagen. Sammen med foreldrene i Torvteigen barnehage AS er vi Ålesund barnehager SA.

Barnehagene er foreldreeid, dvs at alle foreldrene eier andeler i barnehagen og at barnehagens styre består av foreldre og ansatte i de to barnehagene. Vårt økonomiske mål er å drive i balanse og alt eventuelt overskudd går tilbake til barna og barnehagene.



Kontaktinformasjon:

Styrer:

Marianne Sørensen Holmem

Telefon: 94086184

styrer@fjelltun-barnehage.no

Avdeling Lillesetra (0-2 år):

Telefon: 94085372

Avdeling Storesetra (3-5 år):

Telefon : 94086195

Turtelefon:

Telefon: 94085952



Fjelltun barnehage ligger på Akslafjellet, byfjellet i Ålesund. Vi har naturen tett på oss, og dette preger hverdagen i barnehagen vår. Vi vil gjerne ønske foreldre og foresatte velkommen inn i vår barnehage, vi vil gi et godt pedagogisk tilbud til alle barn, og være en god og utviklende arbeidsplass for de ansatte.

En stor del av barnehagens identitet er vår nærhet til Aksla.

Vi har både egen **lavvo** og **gapahuk** i skogen som vi går til og dette er viktige deler av barnehagens uterom. Veiene hit er både varierte og spennende, og vi går i både stor og liten gruppe - vi kan leke her, vi kan lage mat på bål og vi passer på at det er fint her slik at også foreldre, naboer og turgåere kan bruke de på fritiden.

Det er viktig for oss å dele det gode vi har!

Åpningstider:

Barnehagens åpningstid dette barnehageåret vil være
7.00 – 16.30

Om dere tar en fridag eller vil komme litt senere enn vanlig bør dere sende en melding, legge inn fridager i Kidplan eller ringe avdelingen, helst før kl.9 30. Det kan jo være at vi skal på tur denne dagen, og vil vite om vi skal vente på dere eller ikke.

Planleggingsdager 2023/2024

Barnehagen har **5 planleggingsdager i løpet av et år**, da holder barnehagen stengt og dette utgjør barnas 4.ferieuke. Datoene for dette barnehageåret er:

-Fredag 1. September

-Fredag 6. Oktober

-Tirsdag 2. januar

-Fredag 10 mai

I tillegg kommer en ekstra kursdag på nyåret, men dato er ikke satt enda.

Ferieavvikling

- Barnehagen holder stengt 2 uker i juli. Sommeren 2024 blir disse i uke 28-29
- Vi sender ut ferielapper før jul, påske og sommerferier som dere foreldre svarer på. Med grunnlag i dette beregner vi hvor mange barn som vil være tilstede, og hvordan de ansatte kan avvikle sin ferie. Det er derfor viktig å presisere at disse lappene er bindende, da vi ikke vil være bemannet til å ta imot flere barn enn det som er avtalt på forhånd. I feriene samarbeider de to avdelingene og slår seg sammen til 1 avdeling. Om 5 barn eller færre melder seg på holder barnehagen stengt også denne uken.
- For høstferie og vinterferie oppfordrer vi de av dere som vet at barna skal ha noen dager fri om å gi beskjed til barnehagen om dette. Da kan de ansatte avspasere i tider der det ikke er så mange barn tilstede i barnehagen.

Kidplan

Når barna begynner i barnehagen vil alle foreldre få innlogging til vårt digitale verktøy kidplan. Du kan velge å laste ned app'en eller logge deg inn gjennom barnehagens hjemmesider under fanen «min side» for å få tilgang.

Her kan man dele dokumenter mellom barnehage og hjem, melde fridager til barnehagen, velge samtykker på vegne av barnet, og om man ønsker kan man sette seg på kontaktliste som man deler med de andre foreldrene. Dette kan være fint ifbm barnebursdager eller å kunne avtale besøk med hverandre etter barnehagen.

Barnehagen bruker også kidplan til å dele litt bilder ved spesielle anledninger, og er mest i bruk på Lillesetra da de yngste har mindre mulighet å dele fra sin dag. Allikevel vil mye av barnas læring være synliggjort gjennom å snakke med barna, i ukeplaner og spesielt i prosjektdokumentasjoner som henger på avdelingene. Ta gjerne en tur innom avdelingen for å se!

Sykdom:

Når barna begynner i barnehage er det normalt at de blir endel syk i starten. Med så mange nye personer, ting og steder introduseres en ny bakterieflora for de yngste, og dette vil på sikt vil styrke deres immunforsvar.

På generelt grunnlag anbefaler både vi og norsk folkehelseinstitutt å ha en hel feberfri dag før barnet kommer tilbake i barnehagen ved sykdom for å redusere disse sykdomsperiodene. Denne dagen kan avgjøre om andre barn blir smittet og at dere ikke får sykdommen igjen ved en senere anledning. Ved oppkast og diare er anbefalingen 48 timer uten symptomer før man returnerer til barnehagen.

Huskeliste for klær og utstyr

Dette trenger barna hele året.

- Tynn parkdress/overtrekkbukse
- Varm fleece/ull genser og bukse for kalde dager
- Regntøy
- Støvler

- Vogn med egen pose/dyne/teppe (om barnet skal sove i barnehagen)
- Kosedyr, evt. smokk ved soving. (hvis barnet bruker det)

Det er fint om det hele året finnes to skift i inneklær-kurva i garderoben.

- Truser eller bodyer
- Sokker
- Strømpebukse eller tynn ullstillongs
- T-skjorte/tynn genser/tynn ulltrøye
- Bukser

Dette trenger barna spesielt om vinteren og høsten:

- Tykk lue og votter
- regnvotter
- vinterpose / ullteppe
- tykk parkdress
- Ekstra sett med ullgenser og ullstillongs
- Sherrox/Dock boots

Dette trenger barnet spesielt om sommeren:

- Egen merket vannflaske
- Lett teppe til vognen
- Caps/Solhatt og evt. solbriller
- Solkrem
- Husk å smøre inn barnet med solkrem før de kommer til barnehagen, så smører vi et ekstra lag på ettermiddagen.
- Lette sommerklær; shorts, t-skjorte, tynn genser/bukse

Det er lurt å merke alle klær, vogn og utstyr til vognen, enten med tusj eller klistrelapp.

2. Vi jobber i Fjelltun barnehage

OBS: Endringer av avdeling for noen i personalet kan forekomme i løpet av barnehageåret pga permisjoner og helhetsvurdering på huset.

LILLESETRA

Ingrid
Pedagogisk leder

Daniela
Pedagogisk leder på
dispensasjon
(frem til 31.1.24)

Aleksandra
Barne- og
ungdomsarbeider

Zainab
Assistent vikariat
(Frem til 31.1.24)

Yesica
Assistent
40%

Ann Iren
Assistent
60%

STORESETRA

Elisabeth
Pedagogisk leder

Stine
Pedagogisk leder
(i permisjon til 3.10.23)

Endre
Assistent

Svanhild
Barne- og
ungdomsarbeider
50%

Yesica
Assistent
50%

Magda
Assistent
(Spesialpedagog med
utdanning fra Polen)

STYRER

Marianne

PEDAGOGISTA

Pedagogisk veileder
på begge avdelinger

Jertrud
50%

FAST VIKAR

Therese
Barne- og
ungdomsarbeider

I PERMISJON

Rikke
Barnevernspedagog på
Lillesetra
(i permisjon til 1.2.24)

3.1 Avdeling Lillesetra

Lillesetra (0-2 år)

I år har vi til sammen 15 barn og 5 faste ansatte på avdelingen hver dag.

Aldersfordelingen blir slik:

0-1 åringer, født i 2023	1 barn
1 åringer, født i 2022	7 barn
2 åringer, født i 2021	7 barn

På Lillesetra er vi opptatte av å følge barnas interesser og behov, og jobber både i kortere og lengre prosjektperioder. Selv om mange kan tenke på de yngste borgerne i barnehagen som små ser vi de som kompetente barn med et tydelig kroppsspråk som vi intoner oss og lytter til. Vi lar barna styre mye av innholdet i prosjektene der vi planlegger ut ifra observasjoner av hva barna er nysgjerrige på. For å tilrettelegge for ro og fokuserte perioder deler vi oss inn i mindre grupper basert på alder, interesser og vennskap. Disse kan være både faste og mer spontane, og vi deler oss gjerne både på formiddag og etter soving.

Vi i Fjelltun barnehage er opptatt av at vi er et fellesskap, og har derfor en god kultur for å tenke en felles barnehage heller enn to separate avdelinger. Vi har felles åpning og stenging, mye besøk mellom avdelingene og i utetid. Dette gjør at barn og ansatte kjenner hverandre godt, på tvers av avdelingene.

Alle tidene er ca-tider, trenger vi mer tid til det ene eller det andre forsyver vi rutinene så lenge det trengs, men rekkefølgen er gjerne den samme.

Dagsrytme for Lillesetra

7.00	Barnehagen åpner og alle starter dagen på Rundskue for frokost og rolige aktiviteter. Alle vasker hender når de kommer inn i barnehagen.
7.45	Vi åpner begge avdelinger for lek
9.30	Vi deler oss i mindre grupper. Noen er inne, andre er ute, noen går en tur. Dette tilpasses barnegruppene og justeres gjennom året.
10/10.30	Bleieskift og håndvask
10.30 – 11.30	Vi spiser lunsj Ettåringene spiser på avdelingen Toåringene spiser fra buffet på Rundskue med barn fra Storesetra
11/11.30	Sovetid i barnehagen, for de som trenger det Innelek/utelek etter ønske etter hvert som barna våkner
13.30	Bleieskift og håndvask
14.00	Fruktmåltid – vi spiser på avdelingen Frukttur, en liten gruppe går på tur og spiser frukta si i skogen. Håndvask både før og etter måltidet. Variert innelek/utelek (atelier, bygging, klatring, lesing, lek mm)
16.30	Barnehagen stenger

Oppfordrer til at alle vasker hender når de går ifra barnehagen

3.2 Avdeling Storesetra

Storesetra (3-6 år)

I år har vi til sammen 25 barn og 5 ansatte på jobb hver dag.

Aldersfordelingen blir slik:

3 åringer, født i 2020	6 barn
4 åringer, født i 2019	12 barn
5 åringer, født i 2018	7 barn

På Storesetra er barna blitt eldre og prosjektene kan derfor inneholde enda mer fordypning enn tidligere. Vi jobber mye med å skape progresjon for barna gjennom å observere og skape sammenhenger mellom turer, det vi leser, det vi undrer på, det vi oppdager i ateliertid og i leken. Vi starter hver dag med morgenmøte for alle barna der vi samler trådene i dagene og de store og små prosjektene vi jobber med. Herfra går vi veien videre sammen med barna basert på deres refleksjoner, undringer og interesser.

Dagsrytme for Storesetra

7.00	Barnehagen åpner og alle starter dagen på Rundskue for frokost og rolige aktiviteter.
7.45	Vi åpner begge avdelinger for lek
9.30	Morgenmøte: Vi ønsker hverandre velkommen med sang, snakker om prosjekter og undringer vi har, deler oss i mindre grupper. I fokustiden er gjerne noen på tur, noen er ute, noen er på atelier eller på avdelingen. Aktiviteter og prosjekter varierer og justeres gjennom barnehageåret.
10.30-11.30	Vi spiser lunsj i 2 puljer fra buffet på Rundskue. Håndvask både før og etter måltidet.
11.30	Dobesøk, håndvask og påkledning i mindre grupper
12.00	Variert utelek / en gruppe kommer tilbake fra tur
14.00/14.30	Vi spiser fruktmåltid, enten inne eller ute. Håndvask både før og etter måltidet. Vi tar også et ekstra dobesøk rundt denne tiden. Variert utelek / innelek (værforbehold og barnas dagsform)
16.30	Barnehagen stenger
Oppfordrer til at alle vasker hender når de går ifra barnehagen	

3.3 Torget - Rundskue

Rundskue henter navnet sitt fra tårnet som ligger ovenfor Aksla Stadion. Tårnet ble innviet 16. september 1949 og er en gave til byen fra utflyttere, mest fra dem som bosatte seg i Seattle. På Rundskue kan man, som navnet sier, skue 360 grader rundt, og noe vi tenker er veldig treffende for rommet som ligger i hjertet mellom avdelingene.

I Reggio Emilia pedagogikken snakkes det ofte om «torget» som en sentral møteplass i barnehagen, og vi ønsker derfor å ta med oss denne tankegangen inn på dette rommet som jo ligger som et torg mellom avdelingene våre. Vi ønsker å kalle torget vårt for Rundskue, og på denne måten beholde historien og navnet som betyr mye for oss. Vi tenker også at Rundskue er et passende navn for rommet som har utsikt mot hele barnehagen: vi kan se avdelingene, vi kan se kjøkkenet, vi kan se drivhuset, vi kan se lekeplassen og vi kan se hvem som kommer og går på parkeringsplassen vår.

Vi ønsker at dette sentrale rommet ved kjøkkenet kan fungere som barnehagens torg der store og små kan møtes til undring, refleksjon, aktiviteter og gastronomiske opplevelser. Da Rundskue ligger like ved kjøkkenet ønsker vi at rommet skal ha en praktisk funksjon som spiserom for begge avdelinger, men vi vil også at det skal være et mat-atelier for alle barna i barnehagen. Vi ønsker at Rundskue kan være en plass der vi kan studere vekster som vi dyrker der barna kan få større kjennskap til prosessene fra planting av frø til ferdige retter på matbordet vårt.



4. Vårt verdigrunnlag

4.1 Delaktighet og læring

Den italienske Reggio Emilia filosofiens holdning til barn og læring gir inspirasjon til oss. Denne måten å tenke om barn på, er forankret i en respekt for barnet. Barn er aktive, kompetente og ressurssterke individer med egen lyst og kraft til å lære, vokse og utvikle seg. Det er en viktig tanke hos oss at barnet skal være delaktig, og slik være med på å skape sin egen hverdag og kunnskap. Barnet er deltakende i egne læreprosesser, de eksperimenterer og undersøker sammen med andre barn og voksne.

Små barn virker på oss, og dette er noe vi må være oppmerksomme på. Selv om vi har en plan må vi alltid være vår for barnas innspill og tanker, det er disse som skal være utgangspunktet for våre planer, prosjekter og læringsprosesser. Men det barn lurer på er ikke alltid uttalt. For å tolke små barns uttrykk må man trene, senke tempoet og gi oss tid. Tid til å høre og se godt etter. Personalet må observere, dokumentere og ville forstå for å finne ut av dette. Vi må utvikle en lydhørhet overfor barna.

Barna skal møte inspirerende omgivelser og materialer, som gir dem gode muligheter til å undersøke og lære. Barn leker og utforsker hele tiden. De gjør seg erfaringer og ønsker å forstå seg selv og den verden de lever i.

4.2 Demokrati

Vi lever i et demokratisk land, og det har betydning at barna får demokratiske erfaringer allerede i barnehagen. Det handler om rett til å få delta, og til å bli hørt. Det handler også om en plikt for å ivareta hverandre, det er vårt demokrati – ikke mitt. Det handler om å la andre få slippe til, og å «høre til» i et sosialt fellesskap; «Å erfare demokrati som livsform».

Å skape en barnehage som bygger på demokrati og delaktighet, handler ikke om at alle kan få gjøre som de selv vil, men om å gi rom for å tenke fritt, og å respektere andres meninger. Om vi som pedagoger ikke tar ansvar for å gi barn muligheter for å uttrykke sine meninger, vil ikke barna kunne påvirke hverdagen sin.

Som barnehage er vi bundet av lovverk, og disse danner grunnlaget for de verdier, mål og innhold vi jobber etter.

Lov om barnehager

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

4.3 De 3 pedagogene

Som i Reggio Emilia filosofien tenker vi på Fjelltun at det finnes tre pedagoger

Personalet som pedagog

- Personalet er nærværende og lyttende i samværet med barna. De utfordres i sin rolle og må utvikle den hver dag. Barn trenger voksne som er bevisste og sensitive og som har kunnskap om barn og barns lek.
- Personalet skal være undrende, nysgjerrige og reflektere sammen med barna over situasjoner som har skjedd, og hva man kan gjøre videre.
- Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. De skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek, og erfare glede i lek. Personalet må innta ulike roller. Det kan være fra å skape trygghet og sammenheng til å gi utfordringer og inspirasjon til å utvikle seg.
- Barn trenger faste rammer og forutsigbarhet. Vi skal være tydelige, veiledende, engasjerte og planlegge for gode dager for barna.

Barna som pedagog

- Barn er aktive, kompetente og ressurssterke individer med en egen lyst og kraft til å lære, vokse og utvikle seg. Barna lærer av hverandres teorier og ideer, i lek og utforskning av omgivelsene.
- Mennesket lærer ikke bare med hodet, men med hele kroppen, med alle sansene. Barna ser, de lukter, lukker øynene og lytter, beveger seg i mange omgivelser, og slik lærer de om verden.
- Barna skal få lov til å gjøre seg ulike erfaringer, delta i smågrupper med felles lek, og slik få øye på seg selv og andre som kompetente og ressurssterke.
- Gode og nære relasjoner mellom barna, og mellom barn og voksne, har stor betydning for barns trivsel. Trivsel er viktig for læring og utvikling.

Det fysiske miljøet som pedagog

- Det fysiske miljøet støtter utforskning, nysgjerrighet, samarbeid og kommunikasjon.
- Barna skal møte inspirerende omgivelser og materiale, som gir dem gode muligheter til å undersøke og lære. Det fysiske miljøet må være tilrettelagt og spille på lag, slik at barnet blir kompetent i sitt eget miljø.
- «Å få klare selv» er viktig. Slik føler barna at de hører til, og er viktige i det sosiale fellesskapet. Det kan være ved å dekke på bordet, hente bleiene sine, være med på å rydde og lage det fint til den neste som kommer.
- Det skal være tilrettelagt og organisert for ulike møteplasser på barnas avdeling. Materialene på møteplassene skal skape undring, nysgjerrighet og ulike stemninger. Materialene skal være synlige og tilgjengelige, og variere ut fra barnegruppas interesser og behov.
- Barn har medvirkning og barnets stemme, interesser og spor skal vises i miljøet.

4.4 Lek

Helt fra barnet er nyfødt er det aktivt og utforskende i forhold til omgivelsene. I møter og samspill med andre mennesker skaper barnet grunnleggende holdninger til seg selv og andre.

Leken er en grunnleggende livs- og læringsform for barn og en trygg plass å utforske og bearbeide verden. Lek blir derfor betegnet som demokratiets vugge. Selv om mye læring kan lekes inn er dette ikke lekens hovedfunksjon. Vi tenker at leken har en stor verdi i seg selv, for i leken kjennes livsglede!

Leken gjenspeiler samfunnet og verden rundt oss, og den forteller oss noe om hva som opptar barna. I leken forhandler barna. De prøver ut sin makt og sine ferdigheter og dannes inn i fellesskapet og i vennskspsrelasjoner.

Barn lærer å forestille seg, ta andres perspektiv og uttrykke følelser og meninger i leken.

Hos oss har personalet et særlig ansvar for å observere, delta og bidra til at alle barn får oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.

Personalet skal sammen med barna legge til rette det fysiske miljøet slik at det til enhver tid inspirerer til lek. Avdelingene er delt inn i soner for lek og aktiviteter. Disse endres når det er nødvendig gjennom året, i samarbeid med barna.

4.5

Smågrupper

Barn skal delta i smågrupper i løpet av dagen. Under måltidet, påkledningen, stell, lek, prosjekt, turer og aktivitet. Smågruppene gir oss mulighet til å være tett på, lytte og se hvert enkelt barn og den lille gruppen sammen. Det pedagogiske innholdet for enkeltbarnet og barnegruppa planlegges med bakgrunn i våre observasjoner/dokumentasjoner, barnas tanker og interesser og refleksjoner rundt dette.

Hvem som er i de ulike gruppene kan være både planlagte og mer spontane sammensetninger basert på alder, vennskap, interesser eller behov.

Å være i en liten gruppe gir barna større mulighet til å erfare at andre tenker ulikt en selv, bli inspirert og få erfaring med å inspirere andre med det de gjør og tenker.

Atelieret

I Reggio Emilia har atelieret en sentral plass i barnehagen.

På Fjelltun har vi derfor atelier på begge avdelingene og her har vi fokus på fordypning i hverdagsprosjekter og i lengre undringsprosjekter. Atelieret er åpen hele dagen, og her kan barna bruke det fritt til f.eks tegning, klipping, perling, liming, leire og studier med lupe/digitale verktøy mm. Vi ser at tilgjengelighet til enhver tid gjør at de skapende virksomhetene får en større plass i hverdagen.

Atelieret brukes også i smågrupper i forbindelse med prosjekt. Vi tenker at det er viktig at atelierene er tilpasset de ulike aldersgruppene og at disse viser tydelig progresjon i både material og innredning. Atelieret for ettåringene vil derfor se ulikt ut og inneholde ulikt materiale enn det som de eldste barna på Lillesetra har. Når vi jobber med ulike prosjekt er alltid atelieret en del av prosjektet, og en del av hundrespråkligheten. Det bidrar til at barna får gjøre på ulike måter, skape mening og forstå sammenhenger i livet.

Vi tenker også på hele barnehagen som et stort atelier, der undringen og utforskningen som kjennetegner ateliervirksomhet også skal være tilstede i de andre møteplassene på avdelingene.

«Hundrespråklighet»

Loris Malaguzzi, grunnleggeren av Reggio Emilia filosofien har en gang sagt; Et barn har hundre språk, men frarøves nittini. Han mente at i vår vestlige verden vektlegges det skrevne og det talte språket i for stor grad. For vi lærer ikke bare med hodet, vi snakker ikke bare med munnen, men med hele kroppen, med alle sansene våre.

Ved å gi rom for fordypning og skapende virksomhet bidrar vi til å utvikle barns hundre språk. Det må danses, løpes, males, synges, balanseres, klatres, bygges, knaes med leire, studeres med lupe, telles, føles, måles og luktes.

Barn er ulike. De er flinke til ulike ting, og liker ulike ting. Vi skal la barna få gjøre på mange ulike måter for slik å skape sammenheng og forståelse om verden.

De sju fagområdene i Rammeplanen

På Fjelltun barnehage jobber vi tverrfaglig med fagområdene gjennom små og store prosjekt i løpet av året. De er også med i hverdagsaktiviteter og vil vises igjen i ukeplaner, prosjektarbeid og dokumentasjoner. Arbeidet med fagområdene vil være preget av barnas interesser, tanker og ideer.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

For mer om fagområdene viser vi til rammeplanen.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

4.6 FJELLTUN SINE VERDIER:

Jeg vil at Fjelltn barnehage skal være en plass der alle får



- Være utforskende
- Fremme håp og fremtidstro
- Ha plass for glede og humor
- Fremme delaktighet og ta felles ansvar
- Ville hverandre vel



- **Være utforskende**

Være positivt nysgjerrige på hverandre, andres tankesett, erfaringer og barnas hypoteser.

Barn og voksne kan undre seg over verden sammen, og ikke nødvendigvis finne det «rette svaret.»

Utforsking og læring tydelig gjenspeiles i miljøet med tilgjengelige materialer for barna.

At barna får utforske og være nysgjerrige.

- **Fremme håp og fremtidstro**

Få og kjenne omsorg for naturen.

At barna får gode relasjoner til, og får gjøre seg erfaringer i naturen.

At man blir verdsatt for den man er, og sine meninger.

At ulikhet er bra – det har en verdi at vi kan forskjellige ting.

- **Ha plass for glede og humor**

At barn og voksne kan le sammen.

Å få oppleve morsomme og spennende ting.

Å gi rom for leken. Den er viktig for kreativitet, glede og mestringsfølelse.

- **Fremme delaktighet og ta felles ansvar**

At vi har tid; til å tenke, til å få klare sjøl, til å få se nøye, til å være delaktige i eget liv, og slik bli ansvarlige.

At barna kjenner at de er viktige, har betydning.

At foreldre opplever å bli møtt med vennlighet, og at de er velkommen til å delta med innspill og tanker.

- **Ville hverandre vel**

At her er takhøyde til å diskutere og reflektere/problematisere egen praksis.

At vi lytter til hverandre.

At her skal være trygt og godt å komme inn.

At barn, foreldre og ansatte føler seg viktig og inkludert.

5. Prosjekterende arbeidsmåte

I en PROSJEKTERENDE ARBEIDSMÅTE er utforskning, erfaring, sansing, varierte uttrykk, refleksjon og samspill viktig.

Denne arbeidsmåten er kompleks men avgjørende når vi skal jobbe Reggio Emilia inspirert. Det er en måte å tenke på, og hele tiden prøve å forstå. «Hva forteller barnet oss?» Barnas ideer, tanker og nysgjerrighet skal vise vei for læring. Personalet skal finne en balanse mellom å lytte, være nysgjerrig, organisere, inspirere og formidle.

Mennesker lærer gjennom å være aktive, og vi blir påvirket av og påvirker våre omgivelser. Dette er en relasjon, noe som foregår hele tiden og der alt er avhengig av hverandre. De **tre pedagogene** er gjensidig avhengig av hverandre. Gjennom en prosjekterende arbeidsmåte jobber vi tverrfaglig med **fagområdene** nevnt på side 12.

Hvert nytt barnehageår starter med OBSERVASJONSFOKUS.

Her ønsker personalet å se spesielt nøye etter hva barnas blikk er rettet mot. Hva interesserer barna seg for? Hvor møtes mange barn? Hvilke følger får ulike endringer i det fysiske miljøet? Hva tilbyr vi barna? Det personalet ser her får betydning for våre valg av tema for prosjekter gjennom året, og valg av retning for arbeidet.

Vi ønsker ikke at barna skal svare på våre spørsmål, men at de finner svar på sine egne.



I våre læringsprosesser er det viktig for oss å skape en delingskultur mellom barn, ansatte og foreldre. Ved å involvere hverandre får vi nye ideer, vi kan dele våre tanker og teorier og vi kan lytte til hverandres perspektiver. Vi tilrettelegger for en kollektiv læring både i de hverdagslige gjøremålene med barna, i samtaler rundt matbordet, på atelieret og under morgenmøtene våre. Vi bruker også avdelingsmøtene våre aktivt til å dele våre refleksjoner med utgangspunkt i dokumentasjoner.

6. Overganger

Starten på barnehagelivet er spennende for både barn og foreldre. Vi i barnehagen ønsker å ta imot både barn og foreldre på en god måte. Vi legger vekt på at barn er ulike, og trenger ulik oppfølging og tilnærming den første tiden i barnehagen. Alt er nytt! For noen er dette mer skremmende og utrygt enn det er for andre, og dette er naturlig.

Vi fordeler ikke barna mellom primærkontakter fra starten, men dette betyr ikke at nye barn og foresatte ikke vil bli ivaretatt. For barna er det på samme måte som for oss voksne. Vi føler oss trygge, og blir raskere kjent med noen. Det er noe med relasjonene, og det som oppstår i møtene med hverandre. Vi ønsker å være sensitive og følsomme overfor barnas signaler og heller observere hvem barnet føler seg tryggest på i starten. Disse signalene er for de minste uttrykt gjennom kroppsspråk, ord og lyder. Her må vi voksne ønske å forstå, og imøtekomme barna særlig i den første tiden i barnehagen, før de føler seg helt trygge.

Å begynne på ny avdeling kan også være utfordrende, og annerledes. Vi har mye åpne dører i barnehagen vår, og barna kan ganske fritt bevege seg mellom avdelingene. Det er positivt at barna både kjenner alle i personalet, rommene og de andre barna. Slik blir denne overgangen mindre. Særlig den siste våren på Lillesetra, oppfordres 2-3 åringene til å komme til Storesetra for å bli bedre kjent, være med på morgenmøte eller leke med «storebarna».

Informasjon i overgangene har en viktig funksjon, for jo mer vi vet jo mindre trenger vi å bekymre oss for det ukjente. Vi tar derfor kontakt med alle nye før sommerferien og sender ut informasjon til nye barn før oppstart med både kontrakter og årsplan med litt om våre arbeidsmåter.

God kommunikasjon er noe vi verdsetter og noe som er essensielt i overganger, så om det er noe som skaper usikkerhet eller uklarhet oppfordrer vi både nye og gamle familier til å snakke med oss. Da kan vi snakke sammen og finne ut av det beste for barna i dialog med hverandre.

Overgang barnehage-skole

For å sikre best mulig overgang fra barnehagen til skolen har Ålesund kommune utarbeidet en egen prosedyre. Siste høsten får foreldrene informasjon om dette og det deles ut en brosjyre med informasjon på foreldremøtet på høsten.

Siste året i barnehagen deltar 5 åringene i «Turgruppa». Dette er vår «førskoleklubb».

Turgruppa har fast turdag en dag i uken, der bare de eldste barna er med. Vi går mye på tur, men på disse turene får barna større utfordringer. Det blir lengre turer, de smører matpakke selv og skriver på navn. Vi ønsker å følge opp barnas interesse for bokstaver, og aktiviteter som støtter forståelse for matematiske begreper. Vi driver ikke lese, skrive og regne opplæring, men personalet har en bevisst holdning til å snakke om, og gjøre matematikk i hverdagen. De siste årene har også turgruppa gått til byen og deltatt på vanntilvenning. Her får man øve seg på å bli trygg i vann, og barna får en begynnende svømmeopplæring med kompetente instruktører fra Aaskl. Tilbudet er litt usikkert for høsten 2023 pga reduserte midler til Aaskl, men vi er påmeldt og krysser fingrene for at vi får plass også i år.

Turgruppa har som mål å ta turen til de skolene som førskolebarna skal begynne på. Siden de fleste sogner til Volsdalen skole drar vi litt oftere hit for å leke på uteområdet, og treffe barna som nå går i første klasse. Vi besøker også SFO på skolen. En tradisjon er at turgruppa overnatter i lavvoen vår før sommerferien, noe mange ser veldig frem til.

Innskriving er i januar, og skolene inviterer til en innskolingsdag nærmere sommeren.

Barnehagen overfører, med foreldrenes samtykke, informasjon til skolen dersom det er nødvendig for at barna skal få en god start i skolen.

Barna som har begynt i 1. klasse, er velkommen til å besøke oss gjennom året, og blir spesielt invitert til å være med på Høstmarsj, hvert år i oktober. Dette er en familietur som barnehagen arrangerer for alle barn og foreldre hvert år. Den går til plassen vår ved lavvoen, og her koker årets turgruppe suppe til alle.

7. Pedagogisk dokumentasjon

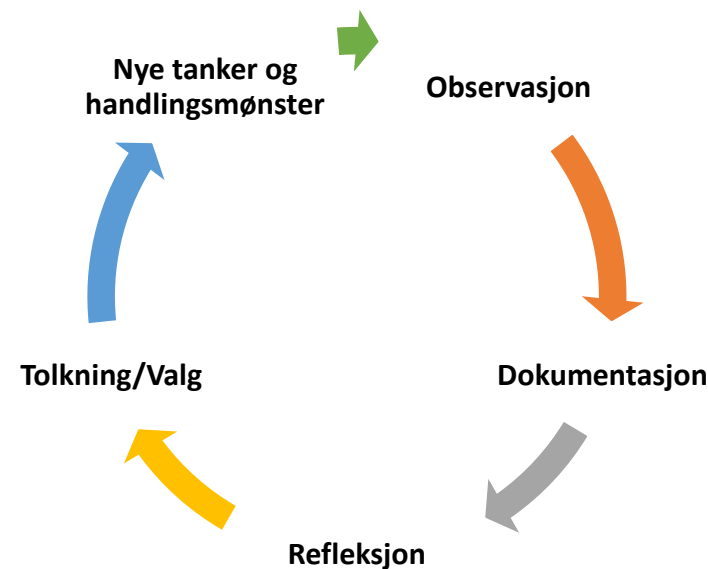
Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte der vi gjør vårt pedagogiske arbeid synlig og åpen for tolkning, dialog, diskusjon og ny innsikt. Vi dokumenterer mye av hverdagen på Fjelltun gjennom bilder, filmsnutter, notater, praksisfortellinger og barnas konkrete arbeid, men ikke før disse blir studert og reflektert rundt kan vi kalle dokumentasjonene pedagogisk. Refleksjonene vi gjør bør også føre til utvikling, enten gjennom nye tanker eller endringer i praksis. Vi ser at ved å dele dokumentasjoner med hverandre gir vi et snitt av vår praksis som kan ha overføringsverdi til alle deler av dagen. Ved å snakke om noe konkret er det lettere å legge merke til detaljene i et samspill, i en læringsprosess, i en undring, i en relasjon, da vi unngår å forenkle virkeligheten gjennom kjappe oppsummeringer over hva som hendte. Ved å synliggjøre og beskrive vårt arbeid, våre tanker og intensjoner for hverandre, synliggjør vi mer av våre verdier i møtene med barna. Slik er arbeidsmåten kollegial og en evig sirkulær utviklingsdans der vi aldri vil bli ferdig utlært.

Vi har i de forrige barnehageårene hatt utviklingsarbeid der vi har jobbet for å implementere pedagogisk dokumentasjon som et fast verktøy for refleksjon. Vi har fokusert på møtevirksomheten der vi nå ser at pedagogisk dokumentasjon har fått en naturlig plass i både avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og foreldremøter. Vi har videre i utviklingsarbeidet jobbet med å synliggjøre barnas stemmer i dokumentasjonsprosessene og refleksjonsprosessene – hva tenker de om hverdagen sin? Hva syntes de om prosjektet? Hva ønsker de skal bli dokumentert?

Rammeplanen om dokumentasjon:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten



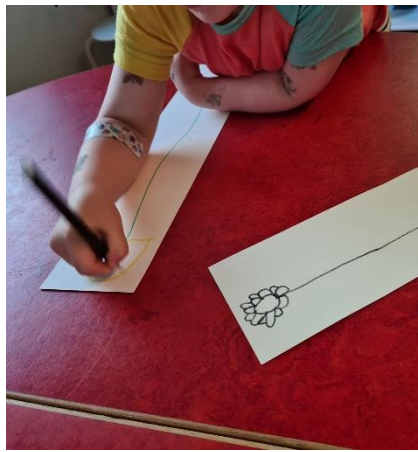
I arbeidet med pedagogisk dokumentasjon har vi brukt støttemateriell fra utdanningsdirektoratet, og pedagogene har i tillegg deltatt på fordypningskurs med samme tema. For mer lesning kan dere selv ta en titt på støttemateriellet her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/pedagogisk-dokumentasjon/>

8. Satsningsområder 2022/2023

8.1 Reggio Emilia inspirert nettverksarbeid

I år blir et spennende år innenfor vårt Reggio Emilia inspirerte nettverk, da to nettverk slås sammen til ett. Tidligere har vi jobbet tett med Torvteigen og Trollhaugen barnehage, men fra i år skal dette samarbeidet utvides til å også omfavne Fremmerholen, Veslefrikk, Lerstad, Ratvikåsen, Storhaugen og Tommeliten FUS barnehage. Vi blir da en blanding av kommunale og private barnehager i flere ulike bydeler.

Vi ønsker at ved å skape en raus delingskultur mellom barnehagene både på styrenivå og avdelingsnivå vil de ansatte både gi og få innspill på det reggio inspirerte arbeidet og vil dermed kunne møte barna med større faglig tyngde. Ved å reflektere sammen ønsker vi å utvide våre horisonter og vi tenker at vi står sterkere sammen. Vi planlegger å ha jevnlig felles styremøter, et stort felles personalmøte og jevnlig workshops der vi besøker hverandres barnehager for inspirasjon og faglig påfyll.



8.2 Hundrespråklighet

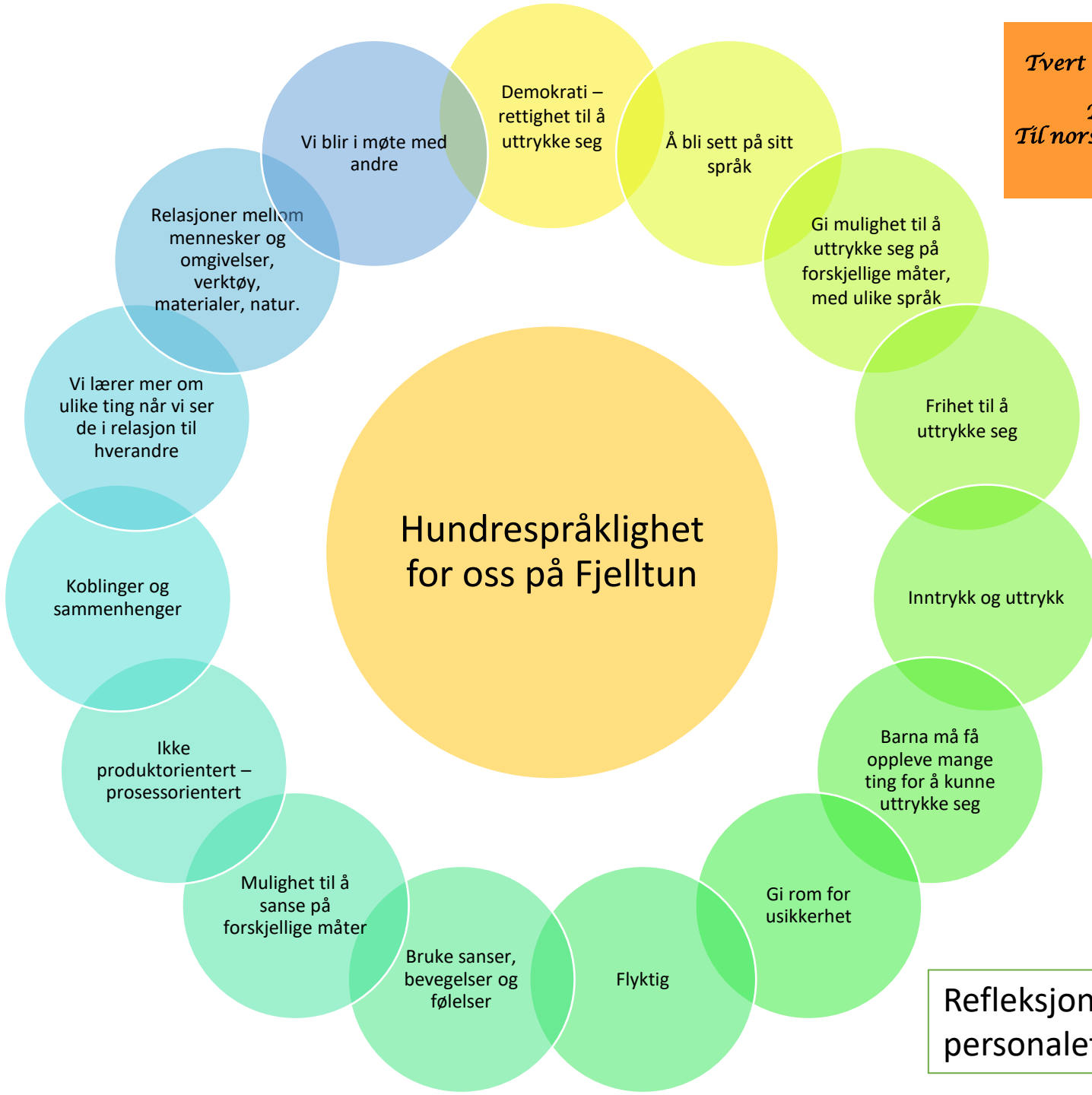
Vi vil i det kommende barnehageåret jobbe med ekstra fokus på «hundrespråklighet». Dette vil være felles for alle barnehagene i det nye Reggio Emilia Nettverket og gi oss mulighet til å fordype oss innenfor et sentralt tema innenfor Reggio Emilia pedagogikken i fellesskap.

Vi er alle ulike, med våre ulike erfaringer, bakgrunner og uttryksmåter. Det vil derfor aldri være kun en vei å gå frem, men at vi må ta i bruk ulike språk for å kunne få større forståelse om verden rundt oss. Læring er ikke lineær, men mer som et rhizom som kan gå i mange ulike retninger. Med en slik tanke om læring vil det være ekstra viktig å ta i bruk ulike uttryksmåter.

«Rekkefølgen fra eple til eplemos virker innlysende: Du plukker eplene før du koker mos. Om du kjøper eplemos på butikken, vil ikke rekkefølgen være like åpenbar. Noen drikker kanskje jusen før de vet hva et eple er. Uavhengig av hvilken rekkefølge erfaringene kommer i, vil opplevelsen av epler bli rikere desto flere erfaringer du får. Det er ikke bare snakk om ordene eple, eplemos og eplejus, men hele den kroppslige erkjennelsen av eple-aktig: Hvordan et eple kjennes ut for en liten og en stor hånd. Hvordan lukten forandrer seg når et eple skrelles. Hvordan eplejus kan komme med og uten fruktkjøtt og eplemos med og uten skall. Hvordan møtet mellom tenner, smaksløker og eple blir forskjellig, avhengig av hvor syrlig eller søtt et eple er, og hvordan smaksløkene i munnen er stemt inn. Slike forbindelser bidrar til at det eple-aktige blir stadig mer komplekst. Et eple er ikke lenger bare et eple. Det blir også opplevelsen av å klatre i trær sammen med en venn.»

Mona Nicolaysen, Udir hefte om pedagogisk dokumentasjon 2017, s 7

Vi vil danne en problemstilling som vi vil bruke barnehageåret med å besvare. Vi har begynt å reflektere rundt hva vi legger i begrepet, og vil bruke dette som utgangspunkt til å formulere denne problemstillingen. På neste side finner dere et tankekart om Hundrespråklighet laget av personalet i forkant av barnehageåret. Under foreldremøtet på høsten vil vi presentere problemstilling og hvordan vi arbeider med dette i hverdagen vår.



Tvert i mot, det er hundre som finns!

*Dikt av Loris Malaguzzi.
Til norsk ved Kari Carlsen og Jan-Erik
Sørenstuen*

*Et barn er laget av hundre.
Barnet har hundre språk
hundre hender
hundre tanker
hundre måter å tenke på
å leke og snakke på*

*Hundre alltid hundre
måter å lytte på
å undres på og like på
hundre lyster til å forundre seg og like
hundre lyster til å synge og forstå
hundre verdener å oppdage
hundre verdener å finne opp
hundre verdener
å drømme fram*

*Et barn har hundre språk
(og hundre hundre hundre til)
men frarøves nittini.
Skolen og kulturen
skiller hodet fra kroppen.
Vi ber barnet om:
å tenke uten hender
å handle uten hode
å lytte men ikke snakke
å forstå uten gleden ved
å henføres og overraskes
annet enn til påske og jul.
Man ber dem om:
å bare oppdage
den verden som allerede finns
og av alle hundre
frarøver man dem de nittini andre.*

*Man sier til dem:
at leken og arbeidet
virkeligheten og fantasien
vitenskapen og fantasteriet
himmelen og jorden
fornuften og drømmene
er hverandres motsetninger.*

*Vi sier til dem:
at det ikke finnes hundre.
Men barnet sier:
Tvert imot, det er jo hundre som finns!*

**Refleksjoner gjort av
personalet - Mai 2023**

9. Mat og kosthold

I Fjelltun barnehage har vi fokus på et sunt kosthold.

Foreldrene betaler matpenger, og barna får lunsjmåltid og fruktmåltid i barnehagen hver dag. Vi lager varmlunsj minst en dag i uka, og barna er med på å jobbe med dette. Vi har fokus på hjemmelaget mat av god kvalitet, og vi ønsker å ha et bærekraftig kosthold der så lite mat som mulig skal gå til spille. Vi kjøper inn økologiske varer og unngår ultraprosesserte matvarer der vi kan, og dyrker i tillegg egne grønnsaker som vi bruker i matlagingen. Vi opplever at dette gir maten en verdi, og barna gleder seg ekstra mye over å smake på ting som vi selv har fått til å gro i plantekassene våre.

I løpet av forrige barnehageår har vi bygd både drivhus og nytt kjøkken, og da var det viktig for oss å bygge disse på en måte som gjør det mulig for barna og å bli delaktige. Vi anser kjøkkenet som en del av barnehagens ateliet og vi ønsker at kjøkken, matlaging, spiring og dyrking skal brukes i både prosjektarbeid og andre sanselige læringssituasjoner gjennom hele året.

De barna som ikke spiser frokost hjemme, er velkommen til å spise frokost i barnehagen, men da må de ha med frokostmatpakke. For de som kommer aller først starter frokosten på Rundskue, og etterhvert som personalet er på plass går man til sin avdeling. Vi ønsker at de som kommer etter 0830 har spist ferdig hjemme. Etterhvert som barna er ferdige med å spise, kan de begynne med ulike aktiviteter.

Til lunsjmåltidet møtes barna på Storesetra og de eldste på Lillesetra til å spise sammen i buffet. Vi spiser i 2 puljer der en gruppe spiser ca kl 11 og den andre ca kl 11.30. På denne måten får vi bedre mulighet til å skape ro rundt måltidet og det blir lettere for barn og ansatte å møtes i samtale. De ansatte sitter med barna og er med på å skape ei god og nær stemning.

Barna deltar både i matlaging og pådekking. De velger brød og pålegg, og barna får mulighet til å smøre på selv. Barna rydder kopp og asjett etter seg, og vasker av bordet slik at det blir hyggelig for de som kommer og skal spise etter dem.

Vi spiser også ofte i skogen, i bålhuset eller på «Plassen vår». Sjøppel tar vi bestandig med tilbake for sortering, og fokuserer på hvilke spor vi etterlater oss.



Rammeplanen om mat:

Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Personalet skal jobbe for at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

10. Bursdager

Når et barn har bursdag i Fjelltun barnehage lager vi krone, og har ei samling der vi tenner lys, synger bursdagssang og gjør ekstra stas på barnet. Dette blir gjort ulikt ut fra hvilken alder barna er i. Vi har en bursdagsvegg, der bilde av alle barna henger sammen med kalenderen vår. Når barnet har bursdag flytter bildet inn i bursdagshuset. I tillegg flagger vi utenfor barnehagen.

Vi ønsker å redusere bruk av sukker til feiringer, så selv om vi ikke skal være redd for å unne oss noe godt så handler det ikke om «den ene gangen». Med 40 barn i barnehagen og diverse andre markeringer i løpet av året kan totalsummen av dette bli mye søtt. Vi har derfor tatt et valg om at bursdager feires med sunne alternativer, og det søte er unntaksvis kun i kombinasjon med sanseopplevelser i juletiden, en liten saftis til 17mai og den store «skolebollefesten» når førskolebarna har sin avslutning i barnehagen. Vi lager derfor smoothie, fruktsalat eller andre sunne alternativ når vi skal feire, og det er ikke behov for å ta med noe ekstra hjemmefra.

Dersom barnet skal invitere barn fra sin avdeling i bursdag hjemme, ber vi dere ha en dialog med personalet om hvem man inviterer. Man kan for eksempel velge alle som hører til i samme årskull, eller kanskje hele barnegruppa. Invitasjoner kan gjerne legges i barnas hyller, men da må ingen bli utestengt fra en «gruppe». SU har også hatt oppe til diskusjon om hvordan det kan gjøres med gaver og kommet frem til at gaver i barnebursdag løses ved at foreldre til bursdagsbarnet kjøper inn en gave fra alle barna i barnehagen. Barna som kommer i selskap lager et kort eller lignende som de tar med seg i stedet for gave. Og om man velger å arrangere bursdagsselskap kan barnet gjerne åpne gave fra de andre barna under selskapet. Det ble diskutert i SU gruppen at 200 kroner var en fornuftig sum å bruke på gave.

11. Samarbeid

Foreldresamarbeid

Barnehagetiden er en stor del av barndommen. Et tett og nært samarbeid med foreldrene er til det beste for hvert enkelt barn. Samarbeidet foregår på flere arenaer, og har ulike hensikt.

Foreldresamtaler:

- For nye foreldre, ved oppstart
- Vår og høst
- Ved behov meldt fra barnehagen eller fra foreldrene

Foreldremøter:

Felles foreldremøte i september
SU arrangerer etter foreldrenes ønske et faglig foreldremøte

Arrangement for foreldre og barn:

- Høstmarsj
- Luciafrokost
- Påskefrokost
- Sommerfest med utstilling

To ganger per år deltar alle foreldre på dugnad i barnehagen. Dette skjer på ettermiddagstid. Foreldrene har egen dugnadsgruppe som organiserer dette, med støtte fra de ansatte.

Informasjon:

På veggen i garderoben
Ukeplan sendes ut hver fredag for kommende uke
Informasjon på epost

Muntlig i hente- og bringesituasjonen:

Fra ansatte til foreldre, og fra foreldre til ansatte. Ved å dele opplevelser, skapes en nærmere forståelse og sammenheng i barnets liv.

Foreldres rett til medvirkning:

Som barnehage er vi bundet av Barnehageloven (2005) og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017). I begge disse dokumentene presiseres det at både barn og foreldre har rett til medvirkning på barnehagehverdagen.

Vi ønsker å skape et tett samarbeid med dere foreldre der dere kan føle dere trygge og der dere kan komme med forslag for å gjøre barnehagen enda bedre. Dette kan være alt fra debatt rundt organiseringer, ukeplaner og barnesyn, til høytider dere føler vi burde markere eller forslag på temaer vi kan fordype oss i.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU)

Alle foreldrene i barnehagen utgjør foreldrerådet, og av disse velges 2 representanter som blir medlem i barnehagens samarbeidsutvalg. Disse velges under foreldremøtet hver høst.

SU består videre av 2 ansatterepresentanter og selv om styrer kan delta på møter er denne ikke del av SU.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer.

Styret i Ålesund Barnehager

Som forelder i barnehagen er man også eier av barnehagen. Barnehagens styre består av 3 foreldre fra Fjelltun, 3 foreldre fra Torvteigen og en ansatterepresentant fra begge barnehagene. Det avholdes styremøter ca 8-10 ganger per år etter behov, og nye medlemmer velges inn under årsmøte i mai 1 gang i året.

Alle foreldre oppfordres til å engasjere seg i dette eierskapet og på den måten påvirke driften av barnehagene fra et eierperspektiv.

Rammeplanen om samarbeid:

Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (...)

*Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål (...)
foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.*

Eksterne samarbeidspartnere

Vi samarbeider med andre tjenester og institusjoner i Ålesund kommune.

Blant andre;

- Helsestasjon
- Logoped
- Fysioterapeut
- Ergoterapeut
- Barnevern
- Ressursbasen
- PPT

12. Tradisjoner

I Fjelltun barnehage er vi opptatt av at vår pedagogikk alltid skal være i endring, men vi verdsetter samtidig noen faste tradisjoner som blir våre holdepunkter i løpet av året.

August

Vi ønsker barn og foreldre velkommen til nytt barnehageår!

OBSERVASJONSFOKUS
Hva er barnas blikk rettet mot?
Arbeid med det fysiske miljøet med bakgrunn i observasjoner

September

Planleggingsdag 1

Dugnad høst

OBSERVASJONSFOKUS
Hva kan undersøkes videre?
Start prosjektperiode

Oktober

Planleggingsdag 2

Foreldremøte

Høstmarsj for barn og foreldre en ettermiddag til Lavvoen vår
Prosjekter / utforsking

November

Foreldresamtaler

Prosjekter / utforsking

Desember

Luciamarkering ute på ettermiddagen for barn og foreldre

Juleforberedelser, adventslys og kalender, nissefest for barna

Januar

Planleggingsdag 3

Såing og forberedelse av kjøkkenhage
Nye observasjoner til nye prosjekter?
Prosjekt / utforsking

Februar

Vi markerer: samefolkets dag.
Arbeid med kjøkkenhage fortsetter
Karneval (vi ansiktsmaler oss, så ingen kostyme trengs)
Prosjekter / utforsking

Mars

Prosjekt / utforsking
Arbeid med kjøkkenhage fortsetter

April

Påskearrangement for barn og foreldre

Foreldresamtaler ved behov

Prosjekter / utforsking
Arbeid med kjøkkenhage fortsetter

Mai

Dugnad vår

Planleggingsdag 4

Vi markerer 17 mai

Juni

Sommerfest i samarbeid med SU

Turgruppa går til Sukkertoppen
Turgruppa overnatter i Lavvoen
Vi avslutter våre prosjekter og ferdigstiller dokumentasjonshefter

Juli

Ferietid – barnehagen holder stengt i uke 28 og 29

Sommerbarnehage der avdelingene slås sammen

I tillegg markerer vi andre høytider i løpet av året. (for eksempel Id og kinesisk nyttår)
Den femte planleggingsdagen er ikke datofestet, info om denne kommer i god tid på mail til alle foreldre.

